附件

成都市双流区普通高中新课程新教材实施

学科实验基地评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级指标** | **三级指标** | **等级权重** |
| 学科团队建设（20分） | 师德师风 | 坚持为党育人、为国育才；把师德师风作为第一评价标准，无违规违纪违法。（5分） | 优秀（4-5 分）良好（2-3 分）一般（0-1分） |
| 教师发展 | 构建年龄、学历、职称结构合理的学科团队；有区级及以上学科中心组成员和名优教师；制定团队三年发展规划、年度发展计划，形成目标具体、主题适切的阶梯课程；构建教师成长共同体，搭建多样的成长平台，有效促进教师成长，过程考核与结果评价结合；教师获区级及以上奖励，学术成果获区级及以上奖励（教育行政部门或教育学会颁发）、发表（正规刊物）或由出版社出版发行。（10分） | 优秀（8-10 分）良好（5-7 分）一般（0-4 分） |
| 校本研修 | 有聚焦“双新”的区级及以上课题引领的高质量校本研修；“学科教研-教育科研-教师培训”深度融合；落实团队发展规划，校本研修课程化、主题化、序列化，过程扎实、有效；校本研修制度健全、操作性强。（5分） | 优秀（4-5 分）良好（2-3 分）一般（0-1分） |
| 学科课程建设（30分） | 课程体系 | 制定有“必修课程-选择性必修课程-选修课程”课程实施整体规划；开发跨学段的衔接课程、跨学科的融合课程以及拔尖创新人才早期培养课程，形成优秀的相互支撑的课程（群），落实“五育并举”的育人理念。（5分） | 优秀（4-5 分）良好（2-3 分）一般（0-1分） |
| 课程实施 | 依据课程标准和学情，科学设计“学段-单元-课时”的学习目标体系；开发单元教学设计及学历案；探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等教学实践，开展“学为中心”的教学改革，体现“教-学-评一致性”；提高作业设计质量，科学设置基础性、探究性、实践性与综合性作业，切实减轻学生过重课业负担；开展深度融合信息技术、数字赋能的教学方式改革。（15分） | 优秀（11-15 分）良好（7-10 分）一般（0-6 分） |
| 课程资源 | 建设学科教学资源库（单元教学设计与作业设计资源、原创试题、教学教研相关文献等）；编制并使用校本学科教学资料，逐年优化；开发学段衔接及拔尖创新人才培养等课程资源；积极借智借力校外实践基地、高等院校等，优化合作资源。（10分） | 优秀（8-10 分）良好（5-7 分）一般（0-4 分） |
| 学科教学改革（30分） | 课堂建模 | 践行基于课程标准的“教学评一致性”理念；凝练学科课堂教学主张，呈现“学为中心”课堂样态；构建“新授课、复习课、讲评课”等课堂教学模式并取得实效。（10分） | 优秀（8-10 分）良好（5-7 分）一般（0-4 分） |
| 教学评价 | 破除“唯分数”论，发挥评价的激励作用，改进结果评价；关注学生的学习态度、习惯、方法，强化过程评价；尊重个性差异，重视学习起点，强调发展过程，探索增值评价；关注学生全面发展，健全综合素质评价。（5分） | 优秀（4-5 分）良好（2-3 分）一般（0-1分） |
| 专题研究 | 基于“双新”实施的热点、难点、痛点问题开展专题研究并取得成效。（5分） | 优秀（4-5 分）良好（2-3 分）一般（0-1分） |
| 学业质量 | “五育并举”，开齐开足课程；达到四川省学业水平合格考试的相应标准；其他学业质量测试在成都市名列同类同层次学校前列；拔尖创新人才培养等成果突出。（10分） | 优秀（8-10 分）良好（5-7 分）一般（0-4 分） |
| 学科示范引领（10分） | 交流指导 | 承办区级及以上学科主题活动；成功经验在区内发挥学科示范、引领，带动并促进区域教师专业水平和教学能力提升；在较大范围被学习、运用和推广。（5分） | 优秀（4-5 分）良好（2-3 分）一般（0-1分） |
| 媒体宣传 | 学科示范建设形成典型经验或事迹，获市级及以上官方媒体报道。（5分） | 优秀（4-5 分）良好（2-3 分）一般（0-1分） |
| 条件保障（10分） | 条件保障 | 学校建立学科实验基地建设工作机制；学科教学设备设施、图书资料等，满足该学科新课程新教材实施的需要。（10分） | 优秀（8-10 分）良好（5-7 分）一般（0-4 分） |