附件1

成都市教育信息技术及教育装备研究“十四五”

规划2021年度课题申报指南

教育信息技术类

1. **教育信息化区域推进与教育治理和学校管理**

1．教育信息化促进区域教育公平、均衡发展、提高教育质量研究

2．区域教育信息化发展调查及对策研究

3．中小学创客教育、人工智能教育等区域推进策略与实践研究

4．区域教育信息化技术支持服务体系建设研究

5．教育大数据、人工智能等在教育决策、教育治理的实践研究

6．数字校园、智慧校园和未来学校建设与发展等

**二、数字教育资源的建设与应用研究**

1．基于教育云平台的数字资源建设与应用研究

2．专题教育（德育课程、心理健康健康和本地特色教育等）数字教育资源建设与应用研究

3．区域或校本微课资源的建设与应用研究

4．基于“四川云教”的资源建设和应用研究

5．数字教育资源的开发、应用、服务的新思路与新机制研究等

**三、信息技术支持下的新型课堂教学**

　　1．网络学习空间支持的个性化学习模式与策略研究

　　2．利用信息技术开展探究式教学、差异化教学的模式与成效研究

3．基于视频录播教室构建“三个课堂”（同步课堂/名师课堂/专递课堂）的研究

4．人工智能技术在教育教学中的应用与实践研究

5．翻转课堂的理论与实践研究

6．线上线下相结合的混合式学习实践研究

7．虚拟仿真技术支持下的教学模式研究

8．移动学习模式下的研究性学习、个性化学习、泛在学习研究

9．创客空间建设和创客课程开发的应用研究

10．计算思维在机器人教育、编程教育中的实践研究

11．STEAM实验室建设和STEAM课程建设与实践研究

12．3D打印课程建设研究

13．大数据、人工智能支持下的学习分析、学习评测及学生综合素质评价研究等

**四、师生信息素养发展研究**

1．教师利用网络学习空间进行网上研修的模式研究

2．教育管理者信息化领导力提升策略研究

3．中小学信息技术教师专业发展研究

4．教师信息素养的培养及培训方式研究

5．基于教师信息技术应用能力提升工程2.0实施和推进策略研究

6．网络教研促进教师专业发展研究

7．学生ICT信息素养培养研究等

**五、信息技术环境下的德育、体育、艺术、劳动和心理健康教育研究**

1．基于“互联网+”开展立德树人教育研究

　　2．利用信息技术开展学生网络道德教育研究

3．信息技术在音乐、美术、体育、劳动教育中的应用研究

4．信息技术在学生体质健康监测中的应用研究

5．信息技术环境下的学生心理健康教育创新研究等

**六、职业教育信息化研究**

1．信息技术支持下职业教育校企合作机制研究

2．信息技术支持下的职业院校教师培训和教师专业能力提升研究

3．职业院校校本特色数字化教学资源应用研究

4．虚拟仿真实训系统在职业教育中的建设与应用研究

5．基于网络学习空间开展职业教育教学应用研究等

教育装备类

1. **教育装备建设、管理及人才队伍建设**

1．教育装备与立德树人、全面育人、师生健康的关系研究

2．中小学和学前教育现代教育装备体系标准建设研究

3．区域中小学特色教育装备建设和应用研究

4．新课程、新课改、新高考背景下的教育装备建设和应用研究

5．教育装备产品质量监管和服务保障体系研究

6．教育装备队伍专业发展与培养途径研究

7．校园文化与环境空间装备建设研究

8．教育装备政府采购的体系建设研究

9．大数据环境下的教育装备管理与应用效益研究等

**二、实验教学与实践创新能力培养**

1．新课改背景下的实验教学的实践研究

2．创新实验室和特色实验室建设与创新人才培养模式研究

3．实验教学数字资源库的建设与研究

4．中小学实验教学改进与创新应用研究

5．数字实验室建设与教学应用研究

6．理化生实验操作考试信息化建设和管理策略研究

7．实验教学评价及创新实践能力培养研究

8．中小学自制教具的开发与应用等

**三、图书馆建设及师生素质培养**

1．书香校园、泛在阅读空间建设与中小学生阅读素养、人文素养培养研究

2．传统文化数字资源建设和影视戏剧教育研究

3．新形式下学校图书室的有效使用及服务新模式研究

4．图书馆校本资源开发与利用策略研究

5．特色阅读空间建设与应用策略研究

6．图书馆建设与学科教学有效结合的研究

7．中小学数字化阅读及评价体系研究

8．图书管理平台数据分析及师生阅读行为干预研究等

附件2

**成都市教育技术装备管理中心**

**教育信息技术及教育装备研究**

**课题申请·评审书**

课题名称

承担单位

课题负责人

负责人电话 办公室： 手机：

课题联系人

联系电话 办公室： 手机：

 E-mail:

单位地址 邮编

成都市教育技术装备管理中心 制

填表说明

一、“课题名称”应准确、简明反映研究主题，最多不超过40个汉字（包括标点符号）。

二、“主要参加者”指真实参加本课题全程研究工作的主研人员。由一个单位独立承担课题的为7人，合作课题或区域课题的可增加到10至15人。（包含课题负责人，不包括未具体参加本课题研究工作的单位领导、科研管理、财务管理、后勤服务等人员）。

三、“预期成果”系指预期取得的最终研究成果形式。请选项填写，其中必须包含研究报告。

注：A—研究报告、B—论文集、 C—专题（主题）学习网站、

 D—课件、E—教育教学资源库、 F—其他

例如： A│研究报告

一、基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** |  |
| **负责人姓名** |  | **性别** |  | **行政职务** |  | **出生日期** | 年 月 日 |
| **专业职务** |  |  | **最后学历** |  | **所在区县** |  | **工作单位** |  |
| **主****要****参****加****者** | **姓名** | **出生年月** | **专业职务** | **研究专长** | **学历** | **学位** | **工作单位** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **预期最终成果** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **预计完成时间** | 年月日 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题 名 称** | **课题类别** | **批准时间** | **批 准 单 位** | **完成情况** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

二、负责人和课题组成员“十三五”规划以来承担的研究课题

三、主要预期研究成果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **完成年月** |  **成 果 名 称** | **成果形式** | **作者** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

四、课题设计论证

|  |
| --- |
| **·本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值****·本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处****·本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**（可加页） |

五、完成课题的可行性分析

|  |
| --- |
| **·已取得的相关研究成果和主要参考文献（限填20项）****·主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）****·完成课题的保障条件（如研究资料、软硬件环境建设、研究经费、研究时间及所在单位条件等）** |
| （可加页） |

六、所在单位推荐意见

|  |
| --- |
|  （**公 章**）：**负责人签名**： 年 月 日 |

七、区(市)县电教馆（站）推荐意见

|  |
| --- |
|  （**公 章**）： **负责人签名**： 年 月 日 |

八、成都市技装中心审批意见

|  |
| --- |
|  （**公 章**）：年 月 日 |

附件3

成都市教育信息技术及教育装备研究课题立项评审标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评审项目 | 评审内容 | 分值 | 评分 |
| 选题价值 | 1.有重要理论与实用价值，适应当前教育装备发展新形势；2.对教育信息技术学科发展、教育装备与教育教学深度融合有重要促进作用；3.预期研究成果具有较高学术和推广价值。 | 30 |  |
| 方 案可行性 | 1.研究目标明确、清晰；研究内容具体；研究步骤合理可行；研究方法科学，符合课题研究需要，具有可操作性。课题设计论证依据充分，逻辑严谨。2.课题负责人具有组织管理课题的能力和水平；主研人员结构合理，人员素质较高，能按时完成研究任务。3.申报单位对主研人员能给予时间、物质和经费等支持，确保完成课题研究工作。 | 40 |  |
| 研 究创新性 | 预期研究成果对改变和创新教与学方式，培养学生自主学习能力，提高教师信息技术应用能力；提升课题单位教育装备管理应用水平，促进教育装备与教育教学深度融合具有积极推进作用。 |  30 |  |
|  总 分 |  |  100 |  |