

成都棠湖科学技术学校 2021 年教育质量年度报告

成都棠湖科学技术学校

教育质量年度报告（2021 年）





目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.2.1 在校生规模.....	1
1.2.2 招生规模.....	1
1.2.3 毕业生规模.....	2
1.2.4 培训规模.....	2
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.1.1 学生思想政治状况.....	4
2.1.2 文化课合格率.....	4
2.1.3 专业技能合格率.....	4
2.1.4 体质测评合格率.....	5
2.1.5 毕业率.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.2.1 学习满意度.....	6
2.2.2 校园文化和社团活动满意度.....	7
2.2.3 生活满意度.....	8
2.2.4 校园安全满意度.....	8
2.2.5 毕业生对学校满意度.....	8
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	9
2.4.1 就业率及升学率.....	10
2.4.2 初次就业起薪数据.....	10
2.5 职业发展.....	10



2.5.1 学生学习能力.....	10
2.5.2 岗位适应能力.....	11
2.5.3 岗位迁移能力.....	11
3. 质量保障措施.....	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	13
3.2.1 人才培养模式改革及课程建设.....	13
3.2.2 实训基地.....	13
3.2.3 信息化教学.....	14
3.2.4 教学资源建设.....	14
3.3 教师培养培训.....	14
3.4 规范管理情况.....	16
3.5 德育工作情况.....	17
3.5.1 德育课教学.....	17
3.5.2 校园文化建设.....	18
3.5.5 团组织学生会建设及活动.....	19
4. 党建情况.....	20
5. 校企合作.....	22
5.1 校企合作开展情况和效果.....	22
5.2 学生实习情况.....	22
6. 社会贡献.....	24
6.1 技术技能人才培养.....	24
6.2 社会服务.....	25
7. 举办者履责.....	24
7.1 经费情况.....	25
7.2 政策措施.....	25
8. 特色创新.....	25
9. 主要问题和改进措施.....	28



1. 学校情况

1.1 学校概况

成都棠湖科学技术学校于 1992 年创办，经成都市教育局批准成立的一所全日制中等专业学校。学校位于交通便利、经济发达、文化氛围浓厚的空港城市双流。建校以来，我们以“办新型高水平学校”为己任，脚踏实地、自强不息，锐意改革、快速发展，实现了办学规模、办学层次、办学水平的快速提升与超常跨越，并以率先的举措，推进教育改革，积极探索现代职业教育体制机制和教学模式的创新之路，已经成为一所学科齐全、设施完善、师资优良、管理规范的全“全国关心成长模范学校”。

学校秉承“笃学、精博、严谨、创新”的校风；全体教职员恪守“爱岗、敬业、奉献”和“忠诚、律己、修身”的教风；全校学生践行“笃学成才、精技创新”的学风；我们坚持“同团队共进步，与学校共发展”的团队精神；坚定“质量立校、品牌兴校、特色强校”的发展理念。

学校开设有计算应用技术、旅游服务与管理、汽车运用与维修、航空服务等 4 个专业。

学校占地 4.14592 万平方米，建筑面积 1.905 万平方米，绿化面积 1.56592 万平方米，实验、实训场所面积 680 平方米，学校运动场所面积 16800 平方米，固定资产总值为 1089.6 万元。各类教学、生活、服务、活动设施完善，呈现出了现代校园、绿色校园的新气象。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模



2020 年在校学生人数 849 人，2021 年全日制在校人数 807 人，较 2020 年增长了-4.94%。

2020 年在校学生人数	2021 年在校学生人数	增长率
849	804	-4.94%

1.2.2 招生规模

2020 年我校招生人数为 303 人，2021 年招生人数为 237 人，较 2020 年增长了-21.7%。

2020 年招生人数	2021 年招生人数	增长率
303	237	-21.7%

1.2.3 毕业生规模

2020 年毕业生人数为 200 人，2021 年我校毕业生人数 278 人，较 2020 年增长 39%。

2020 年毕业学生人数	2021 年毕业学生人数	增长率
200	278	39 %

1.2.4 培训规模

2020 年我校社会培训规模 680 人次，2021 年我校社会培训规模 420 人次，较 2020 年-38.2%。

2020 年社会培训人数	2021 年社会培训人数	增长率
680	420	-38.8%

1.3 教师队伍

目前学校专任教师 48 名，硕士以上教师 5 名，本科教师 43 名；副高级教师 11 名，中级教师 14 名，初级及以下教师 21 名；“双师型”教师 28 名，占专任专业教师的 58.3%。同时，学校聘请了 9 名行业企业的专业人士担任兼职教师。相关比例统计如下：



表 1-1: 师生比统计表

学年	学生数	教师数	比例
2019 年	746	46	1: 16. 21
2020 年	849	46	1: 18. 46
2021 年	807	48	1: 16. 8

表 1-2: 教师学历情况统计表

学年	专任教师数	硕士及以上		本科	
		人数	比例	人数	比例
2019 年	46	2	4. 35 %	44	95. 65 %
2020 年	46	2	4. 35 %	44	95. 65 %
2021 年	48	5	10. 4 %	43	89. 6 %

表 1-3: 教师职称情况统计表

学年	专任教师数	高级		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019 年	46	/	/	20	43. 48 %	26	56. 52 %
2020 年	46	/	/	20	43. 48 %	26	56. 52 %
2021 年	48	11	22. 9 %	14	29. 2 %	23	47. 9 %

表 1-4: “双师型” 教师统计表

学年	专任教师数	“双师型” 教师	比例
2019 年	46	26	56. 52 %
2020 年	46	26	56. 52 %
2021 年	48	28	58. 33 %

1. 4 设施设备

学校 2020 年校内实验、实训设备总额 569. 3 万元，各类专业生均 0. 67 万元。2021 年校内实验、实训设备总额 643. 4 万元，各类专业生均 0. 797 万元。



项 目	2020 年	2021 年
实训实验设备(万元)	591.8	643.4
学生人数	849	807
生均值(万元)	0.697	0.797

学校 2020 年校生均实训实习工位数为 0.554 个。2021 年校内实验实训工位 470 个，生均实训实习工位数为 0.582 个。

2020 年学校纸质藏书量 2.497 万册，纸质图书生均数 29.4 册；电子藏书量 0.81 万册，电子图书生均数 9.54 册。

2021 年学校纸质藏书量 37428 万册，纸质图书生均数 46.38 册；电子藏书量 0.612 万册，电子图书生均数 7.6 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

每个学生都熟记社会主义核心价值观的内容，并了解其含义；我校目前有团员学生 143 名，定期开展团课，使学生不仅了解了党团知识，还深刻理解了作为一名团员，学生应有的先进性和表率性；在今年的参军政审中，我校 9 名同学全部通过政治审查。

2.1.2 文化课合格率

我校参加的成都市职业学校理论课调研测试中，我校语文合格率为 97.1%，数学合格率为 96.4%，英语合格率为 93.6%。

2.1.3 专业技能合格率



应届毕业生中 97.8%取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书，96.5%获得本专业或相关专业国家职业资格三级证书或两个以上国家职业资格四级证书，其中汽车运用与维修专业名学生全部取得两个工种的三级证书。

表 2-1：2021 届毕业生获得职业资格证书情况一览表

职业技能工种	人数	获得职业资格证书人数	获得比例 (%)
计算机应用	117	115	98.3
旅游服务与管理	35	35	100
航空服务	50	50	100
学前教育	47	47	100
汽车运用与维修	29	29	100
合计	278	276	100

本年度，学校组织在校生参加职业技能鉴定 278 人，一次性合格者 276 人，一次性通过率为 99.3%。

2.1.4 体质测评合格率

2021 年，学校一如既往的重视体育教学，开齐开足体育与健康课程，积极组织实施“两课一操”及课外体育活动，每年按时组织学生进行体质健康测评及数据上报工作，优秀率、合格率均达到标准。

表 2-2：2021 年学生体质测评合格率

测评项目	一年级		二年级		三年级	
	优秀率	合格率	优秀率	合格率	优秀率	合格率
1000 米 (男)	34.2%	63.8%	34.7%	65.2%	34.4%	65.1%
引体向上 (男)	32.7%	67.1%	33.7%	66.1%	32.7%	66.3%
立定跳远 (男)	36.5%	62.3%	35.7%	63.4%	36.2%	63.1%
50 米 (男)	33.6%	66.1%	33.7%	65.9%	33.7%	66.1%



800 米（女）	33.8%	64.8%	34.9%	64.7%	34.9%	64.6%
仰卧起坐（女）	31.2%	67.1%	31.4%	67.6%	31.8%	68.1%
立定跳远（女）	32.1%	66.7%	33.4%	65.9%	32.1%	67.2%
50 米（女）	32.3%	66.5%	32.7%	67.1%	31.3%	66.2%

2.1.5 毕业率

本年度我校毕业生名学生全部顺利获得毕业证，毕业率为 100%。

表 2-3: 2021 年学生毕业率统计

序号	班级	专业	应发数	参军 缓发	处分 未撤	实发数
1	18 级	计算机应用	117	/	/	117
2	18 级	旅游服务与管理	35	/	/	35
3	18 级	航空服务	50	/	/	50
4	18 级	学前教育	47			47
5	18 级	汽车运用与维修	29	/	/	29
合计			278		/	278
毕业率			100%			

2.2 在校体验

2.2.1 学习满意度

办社会满意、家长满意、学生满意教育，为学生提供优质教育服务是我校的办学目标，学校高度重视在校学生学习生活体验。学校每年进行全口径学生满意度调查，学生在理论教学、专业学习、实习实训等满意度均达到 95%以上。

表 2-4: 学生学习满意度调查

项目	内容	一年级		二年级		三年级	
		非常 满意	满意	非常 满意	满意	非常 满意	满意
理论学习 满意率	教学 内容	16.3%	80.6%	15.4%	81.2%	16.3%	80.6%
	教材 选用	18.7%	79.3%	13.6%	82.4%	15.7%	79.6%
	教学 方法	10.5%	85.2%	11.5%	85.3%	13.8%	84.6%



	教师态度	20.7%	77.9%	19.7%	79.0%	22.7%	75.7%
	教学效果	8.6%	88.5%	9.6%	87.7%	10.8%	86.5%
专业学习满意度	专业认同	14.2%	81.6%	15.2%	82.6%	15.8%	81.9%
	专业教材	15.7%	79.4%	17.7%	79.4%	16.7%	80.3%
	专业规划	8.5%	86.6%	11.4%	84.8%	11.9%	85.2%
	专业学习	10.7%	84.9%	16.7%	78.6%	18.7%	77.9%
	专业管理	11.5%	85.3%	10.6%	86.5%	9.6%	85.7%
实习实训满意度	实训设备	19.7%	80.1%	17.2%	82.3%	17.7%	81.4%
	实训安排	18.5%	80.3%	15.5%	83.2%	17.9%	81.5%
	实训管理	11.2%	85.9%	13.7%	82.9%	18.7%	81.2%
	实训效果	10.6%	86.7%	13.4%	83.7%	12.6%	84.5%

2.2.2 校园文化和社团活动满意度

学校经过研讨、交流、论证，确定了以“家”、“孝”、“农耕”文化为核心理念的校园文化，形成了全校师生普遍认同的和追求的价值观及良好的校风、教风、学风以及校训、校徽。在学校良好的文化氛围下，学校积极组织学生参与各种社团活动，丰富学生的校园生活，使学生在“乐学”的文化氛围内快乐成长。在对全校 12 个社团的 340 名学生的社团活动满意度调查中，97.3% 的学生感觉学校开展日常活动对丰富校园文化起到促进作用，94.2% 的学生认为学生社团是促进校园文化的重要手段。

2.2.3 生活满意度

学校本着“以人为本，以生为本”的宗旨，充分考虑学生的生活需求，努力美化生活环境，健全生活设施，使每一个在校生活的学生都有“家”的感觉。建有管理独立的四合院式学生宿舍区 5 个，每个



房间均安装有空调、电扇等设施设备，还配备了公共洗衣机，据统计 97% 的住宿生对学校的住宿条件感到满意。此外，在校园内还设有公共浴室、商店以及大量的运动器材等。食堂共有餐位 600 余个，菜品种类丰富多样，能够满足全校师生的日常就餐需要。学生对校园生活满意度较高，住宿生为 100%。

2.2.4 校园安全满意度

学校十分注重校园安全保卫，聘请辖区派出所的警察担任学校的法制安全副校长，经常对学校的安全进行督查、对师生开展安全教育。学生处下设有安全科，配有专职的安全保卫人员，安保制度齐全，措施落实到位，24 小时全天候不间断巡视校园。校园电子监控设施从繁忙的校门口到热闹的教学区、再到安静的宿舍区无死角、全方位覆盖，共计安装摄像头 128 个，为校园安全提供了有力的保障。学生对学校的安全管理满意度较高。

2.2.5 毕业生对学校满意度

毕业生一次性就业、对口就业质量高，对学校的实习安排、就业推荐、跟踪服务等方面满意度较高。

表 2-5： 2021 年毕业生满意度调查表

班级	专业	毕业人数	实习安排满意度	就业推荐满意度	跟踪服务满意度
18 级	计算机应用	117	97.6%	98.4%	98.6%
18 级	旅游服务与管理	35	100%	100%	100%
18 级	航空服务	50	100%	100%	100%
18 级	学前教育	47	100%	100%	100%
18 级	汽车运用与维修	29	100%	100%	100%



2.3 资助情况

本年度的资助包括免学费、助学金、校内资助、其他资助等资助活动，受资助学生共达 2585 人次，受助金额共计 215.02 万元；其中上半年 1254 人次，共计 101.82 万元；下半年 1331 人次，共计 113.2 万元。

目前，资助工作全部顺利完成，并且资助款全部发放到位；下半年的资助布置、材料收集、审核工作均已完成，并且已全部通过上级审核，资助款的发放正在有序进行。

2.4 就业质量

2.4.1 就业率及升学率

2021 年学校毕业生初次就业率均达到 100%，2020 年所有专业就业率均值达 94.69%；较 2020 年全面提高；对口就业率 97.9%，较 2020 年的 84.8%高出 13.1 个百分点；2021 年升入高等院校人数为 181 人，较 2020 全面提升。

表 2-6: 2018 届毕业生专业就业(升学)率统计表

专业名称	毕业人数	就业	升学	自主择业	就业(升学)率
计算机应用	117	48	69	/	100%
旅游服务与管理	35	13	22	/	100%
航空服务	50	20	30	/	100%
学前教育	47	7	40	/	100%
汽车运用与维修	29	9	20	/	100%
合计	278	97	181	/	100%

2.4.2 初次就业起薪数据



经调查显示，我校毕业生就业状况呈明显上升态势，但各专业之间起薪有差距，尤其是学前教育专业市场需求量大而起薪却比较低，主要源于就业面窄专业要求高。

表 2-7：2018 届毕业生就业起薪统计表

专业名称	毕业人数	就业	就业起薪（元）
计算机应用	117	48	4500
旅游服务与管理	35	13	3500
航空服务	50	20	3500
学前教育	47	7	2800
汽车运用与维修	29	9	4200
合计	278	97	

2.5 职业发展

2.5.1 学生学习能力

多年来，我校积极探索、实施理实一体项目化教学、案例教学、场景教学、“教、学、做”合一教学和模拟教学和“1+N”多项技能学习等多种教学模式；同时，教师在课堂上普遍采用小组学习、合作学习和自主学习等多种教学方法，因材施教，学生学习能力得到逐步提升，教学效果明显提高。

2.5.2 岗位适应能力

为了强化学生的岗位适应能力，学校根据市场需求调整文化课程和专业课程的课时比重，努力推进课程改革，从一年级开始开设《职业生涯规划》课程；在教学过程中强化“以能力为本位，以就业为导



向”培养方向，积极提高学生的基础能力和素质（本位）能力；加强校企合作力度，采取“工学交替、校企融合”的模式，使学校和企业无缝对接；同时开展企业文化进校园宣讲（报告或展览）活动或者到相关企业参观实践；企业参与教学，使技术理论化，专业教师下企业，使专业理论技能化；在每年的顶岗实习期间，教育学生树立岗位意识，减少就业成本率，降低职业期望值，立足本职。

同时，我校开创了学生“1+N 技能”的教学培养模式，即每名学生在一个专业的基础上，可以选修一个或多个专业的技能；多项技能的培养，使学生在就业过程中，能够尽快适应岗位的需要，增加了学生的自信心和工作能力；较好的体现了自身价值。学生就业后，由于适应能力增强，就业稳定率高。

2.5.3 岗位迁移能力

为满足用人单位对员工综合能力的要求，学校通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力来培养学生的职业岗位迁移能力。

人文素质教育方面。学校开展了“职业教育活动周”的岗位教育；“八礼四仪”的成人诚信教育；法制进校园的公民意识教育；宿舍文化大赛的生活教育；企业文化 7s 管理的职场教育；军训教育以及践行社会主义核心价值观社区活动的责任教育；文化活动周、艺术节的才艺展示等系列活动；定期组织“文化大讲堂”活动；制定符合中职生特点的“校本课程”。所有活动教育提高了学生的综合能力，对学生的人生观价值观起到了积极地影响。

职业技能方面。学校从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业课程必须和行业企业共同建设的原则。学校目前已经和家企业建立了



校企合作关系，家企业设有教学实践基地，校企合作基地涵盖学校各个专业。

创新创业能力方面。学校非常重视创新创业教育，除了参加省文明风采、省、市技能大赛、创新大赛外，还专门开设创业课程和培训讲座，也取得了一定成绩。

表 2-8：2020-2021 学年成都市职业教育大赛获奖统计表

序号	类别	奖项	名称	指导教师
1	市级	二	《重生》	王霄
2	市级	二	教师演讲比赛《爱在“疫”中延伸》	王玉梅
3	市级	三	微电影《爱的起点》	邱华祥
4	市级	三	微电影《棠科校老师的故事》	夏婷婷

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

近年来,学校通过管理水平提升行动建设,基本形成了适应产业结构优化升级的专业结构和人才培养方案的动态调整机制。每个专业都成立了以行业、企业专家和职业教育骨干教师为主体的专业建设指导委员会,专业建设委员会定期开展人才需求调研、专业建设咨询、专业动态调整研讨等活动,并全程参与人才培养方案的制定、专业建设和教学改革全过程。

今年学校开设的四个专业中,全部制定了专业人才培养方案,在充分调研的基础上,本着主动服务地方经济和社会发展的理念,根据行业企业的人才需求进行了动态调整,达到人才培养的行业标准。



同时，结合经济社会发展需要，找准每个专业的定位，以就业为导向进行专业建设，使专业与职业结合更加紧密，专业与市场需求更加吻合，从而形成了更加合理的专业结构。所有专业分别对接省、市的支柱产业和特色产业，四个专业全部是成都市合格专业。

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养模式改革及课程建设

在“2.5+0.5”学制要求的背景下，深入开展调研，根据职业岗位的任职要求，结合校企合作、工学结合的人才培养模式，在行业、企业专家指导下，参照有关职业资格标准，确定职业岗位能力，形成了以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的基于工作过程的课程体系，实现理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应、体现终身教育理念和中高职衔接的要求，建立教材开发、应用和更新机制。同时，将“三创”教育纳入课程体系，吸收技能大赛成果，建立突出职业能力和素质培养的课程标准。

3.2.2 实训基地

目前，学校共建有 21 个校内实训基地，校外实训基地 6 个，达到了 27 家。202 年学校重点建设的汽车运用与维修、民航服务、学前教育实训基地，学校作为四川省成都市高水平示范性实训基地，将迎接省、市厅局的视察指导评估。校内实验实训课开出率达 100%，实训基地设备齐全，管理规范，初步实现了产、学、研、训、赛、考一体化和实训生产化。

3.2.3 信息化教学



学校积极开展信息技术与学科教学进行有效整合，各学科教师运用现代教育技术辅助教学，整合课达总课时的 80%以上，学科 100%，教师 100%，多媒体教学已成为教学常态。

3.2.4 教学资源建设

学校将普通多媒体教室正在改建成标准化考场，进行课堂教学的实时视频采集；将优秀教师的课堂安排到微格教室，对优秀的课堂实施录制；建设学校网络设备，增添非编系统、录像机和图形工作站，提高视频采集、制作能力；增加视频服务器的存储，通过阳光校园建设来实现学校优质视频的展播和实时课堂的观摩与教研。

学校还创建了棠科电子图书馆、读书学术搜索、校数字化图书馆。校图书管理平台有藏书 2 万余册，丰富了师生课余读书生活，为学校教师课题研究提供资源查找。

3.3 教师培养培训

实施校本培训，为教师搭建合作学习、行动学习和反思学习的平台，形成多维立体的培训系统，促进教师专业化的发展。

(1) 抓好教研活动，提升教育教学能力

首先，实施集体备课，整体进步。“大集体备课”活动，将个备与集体备课相结合，形成最佳教学方案。集体备课时，除探讨“教什么”，重在研讨“怎样教”。其次，立足课堂，抓实教研。

青年教师公开课—为青年教师的课堂“把脉问诊”，强调发现问题，跟踪指导；拔尖人才示范课—呈现朴实高效的课堂教学。我们精选各科教学能手进行了课堂教学示范，取得了较好的示范效果；获奖教师展示课—发挥示范辐射作用，组织获奖教师展示活动，让他们介绍自己赛前、赛中、赛后的切身体会。开课的教师与团队教师通力合



作，围绕“高效课堂”主题，将项目教学、情境模拟、角色扮演、任务驱动等教学方法有机整合，保证了教学目标高效达成。

（2）落实“青蓝工程”，促进青年教师成长

2021 年，学校共有 13 对新、老教师结成对子，促进了新老教师的共同成长，为学校今后的发展积蓄了力量。

（3）借力智慧校园，提升教师信息化素养

随着泛微办公、视频教学、多媒体教学等多个平台的搭建，为适应信息化、微课比赛的要求，学校多次邀请专家对教师开展培训，引导教师逐步在网上建课、用课。学校创新培训形式，把培训内容做成课程放到平台上，由教师自主学习并在线考核，提升了教师信息化水平。

（4）以课题研究为载体，提高教师教科研能力

学校通过邀请专家开设讲座和开展“一对一”的教育科研培训，逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

（5）组织二次培训，实现成果辐射

组织外出培训教师开展二次培训，把先进的教学理念和信息传递给其他教师。202 年我校教师参加国家级、省级培训 6 位，全国中小学教师继续教育培训 15 位，他们把自己培训的收获在教研组交流，扩大了培训的效益。

表 3-1：2020-2021 学年市级以上技能竞赛获奖统计

级别	奖项	人数
市级	二等奖	1
	三等奖	6

表 3-2：2020-2021 学年拔尖人才统计表



专任 教师 数	省级		市级		县市级		校级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
46			1	2.27%	6	13.63%	14	31.82%

3.4 规范管理情况

学校实行校长负责制，教职工代表大会制，二级管理制，督导检查反馈制。建立了健全的教学、科研、学生、安全、后勤、财务等管理制度，明确主体职责，规范工作流程，强化检查考核，提高工作效率，做到有依有据，有章可循。学校各项管理制度通过教职工代表大会的充分讨论和决议，得到更新和完善，有规范的议事决策流程，实现民主管理。

学校按照精干、高效的原则设置若干中层职能部门和专业部，实行校部二级管理，职能处室负责条线的综合业务管理，专业部负责专业的教学管理、学生管理和实训管理等，实行专业部为主，处室服务协调的运行机制，提高管理效能。副校长分管处和专业部，学校建立党支部，所有党员干部到专业部管理，发挥党员先进模范作用，确立党组织在学校管理中的核心作用。使用泛微办公管理平台，实现数字化校园。

学校有健全的管理质量评价体系，有专职责任督学，各处部聘请专、兼职督导员，督导处组织形式多样的教育教学安全等督查活动，将结果反馈责任部门，督查整改提高，并纳入考核。建立以学校为核心，家长、用人单位、政府等多方参与的人才培养考核评价机制，建有家长学校，家长委员会，专业建设指导委员会，校企合作委员会，



开展学生评教师，家长评学校，用人单位满意度调查等活动，实现对学校工作多层次，多角度的全面立体动态监控。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课教学

我校根据《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成[2008]6号）文件精神开设德育课程规定科目，并严格执行课时要求。学校德育课分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。心理健康作为选修课纳入德育课课程体系。

表 3-3：德育课必修课程教学安排

版别	标准书号（ISBN）	书名	作者	开设时间	备注
凤凰传媒	9787549919925	职业生涯规划与就业创业	吉文林	高一第一学期	省规统一教材
人民教育	9787107219870	职业道德与法律	焦洪昌 扈文华	高一第二学期	国规统一教材
北京师大	9787303099498	经济政治与社会（第三版）	沈越 张可君	高二第一学期	国规统一教材
高教京版	9787040380682	哲学与人生（修订版）	王 霖	高二第二学期	国规统一教材
高教京版	7107219726	心理健康（修订版）	俞国良	高三第一学期	国规统一教材

选修课除了心理健康教育外，还根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、顶岗实习进行预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。

我校德育课教学遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养



和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。并被评为成都市中职学校德育教育先进单位。

3.5.2 校园文化建设

学校利用新校园建设契机整体规划、完善和实施校园文化环境建设；建有齐全的文体活动场所和设施；校园环境整洁优美、文体设施齐全，人文气息和专业特色氛围浓厚。

在进一步完善校园文化建设规划方案的基础上，结合职业学校的特点，学校确定了“立德树人、服务发展”的办学宗旨，设计了具有鲜明职教特色的校徽。校徽整体为一只展翅翱翔的飞鸽，突出学校“笃学、精博、严谨、创新”的核心理念。

3.5.3 社团活动

学生社团建设实施素质教育的重要途径，是培养学生综合素质的第二课堂，是展示校园文化特色的重要窗口，也是学校办学特色的体现。学校现建有学生社团 18 个，学生参与社团人数占在校生人数比例为 85%。学生社团类型包括文学类、体育类、艺术类、兴趣爱好类、科技类、服务类、技能类等多种类型社团，极大地丰富了我校社团活动内容。学校建有学生社团专题网站，并实时更新，及时反映社团动态。每学期召开社团指导教师培训工作会议，组织开展精品社团展示活动以及优秀社团评选表彰活动，抓实社团活动过程，切实推进我校学生社团建设工作。

3.5.4 文明风采开展活动

文明风采活动的开展是校园文化建设的重要一环，而文明风采大赛是我校展示职业教学成果和检验专业教学水平的综合平台，更是我



校德育培养的成果的体现和学生施展技能的大舞台。在四川省和成都市中等职业学校文明风采大赛中，我校共有 2 件作品分别获得团体二等奖。

3.5.5 团组织和学生会建设

共青团成都棠湖科学技术学校委员会在校党支部的领导下，对我校学生进行共产主义思想教育，增强团员意识，增加组织观念，努力提高广大团员的思想道德素质。根据团市、省委下发的相关文件，严格按照“三公示、六必须、十步骤”做好团员的发展工作。针对学生特点，结合重大纪念日、节日开展丰富多彩、健康有益的校内活动和社会实践活动，组织开展青年志愿者活动，全面提升青年学生的综合素质。校团委指导学生会完善学生会工作机制，围绕“自我管理，自我教育，自我服务”三自方针，树立正确的工作理念，制定完善的工作制度，合理安排工作，充分发挥学生会在学生管理和德育工作中的重要作用。

3.6 党建情况

一是健全工作机制。健全落实党建工作责任机制和工作制度。坚持党建工作统帅全局的理念，切实加强对党建工作的组织领导和督促指导。明确党建任务分工，责任到人，形成书记是第一责任人、分管领导是直接责任人、领导班子其他成员都是责任人的齐抓共管党建工作格局。同时，健全督查机制，确保党建活动制度化、规范化、实效化。

二是开展“不忘初心、牢记使命”，坚守初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”和“党史”学习教育，



以十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想及系列讲话为学习重点。全面提升党员和支部在学校阵地的堡垒作用。

三是校党支部采取有效措施，落实规定动作，创新自选动作，通过加强组织领导，抓好动员部署；突出主体责任，抓好领导示范；聚焦学习内容，抓好分类指导；夯实组织基层，抓好支部建设；认真学习研讨，抓好整改落实五个方面扎实开展“不忘初心、牢记使命”，党员思想作风得到有效提升。

四是抓好试点工程。校党支部明确责任，精心组织，扎实推进，通过党员个人“亮绩”、考评小组“考绩”、群众参与“评绩”、支部大会“定绩”，将党员义务明晰化、先锋评价公开化、考核评价定量化，切实加强了党员队伍日常教育管理，始终保持了党员队伍的先进性和纯洁性。

五是突出阵地建设。主要完善了“七大”阵地建设。一是建设了党员活动室；二是建设了全体党员服务岗；三是建设了 7 个校内优秀党员服务示范岗；四是重点建设了 2 个校级党员工作室。五是建立了 4 个固定社区服务阵地；六是建设了一批行业企业服务阵地；七是建设了网上阵地。通过阵地建设进一步强化了党建服务功能。

六是塑造品牌党建。今年，校党支部将“党组织争创合格支部，党员争做合格党员”来统领党组织建设，通过“领导班子、骨干队伍、服务载体、服务阵地、服务机制、服务业绩”六大建设，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

七是打造服务党建。一是结对共建帮扶。学校各党支部与 11 名困难学生家庭开展结对帮户，进行一对一精准帮扶。二是志愿服务惠民。组织党员志愿者 30 多人次，深入社区开展了专业技术志愿服务



进社区活动。三是职业培训助企。充分用职业教育资源和培训平台，大力开展企业培训活动，服务企业，服务行业。通过打造服务党建，密切了党同人民群众的联系，践行了党的根本宗旨，扎扎实实为群众做好事、办实事、解难事，以实际行动彰显共产党人的人格力量。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校不断深化校企合作，充分调动行业企业参与教学的积极性，以校企合作专业建设机制创新为突破口，建立校企合作委员会和专业建设指导委员会，加强校企双方深层次合作。目前已有校企合作理事单位 21 家，校外实训基地家，校企合作单位家，专业建设指导委员会 5 个。

表: 4-1: 校企合作理事单位一览表

序号	校企合作委员会理事	依托专业	所属专业部
1	深圳特航航空有限公司	深圳特航航空有限公司	民航运输与服务
2	深圳叁叁零航空有限公司	深圳叁叁零航空有限公司	
3	成都铁航商旅网	成都铁航商旅网	
4	成都 114 外包呼叫中心	成都 114 外包呼叫中心	
5	四川铁航航空有限公司	四川铁航航空有限公司	
6	成都腾邦商旅航空公司	成都腾邦商旅航空公司	
7	深圳飞鹤航空公司	深圳飞鹤航空公司	
8	精典汽车服务有限公司	精典汽车服务有限公司	汽车运用与维修
9	一嗨汽车服务有限公司	一嗨汽车服务有限公司	
10	车蚂蚁物流（汽车维修部）	车蚂蚁物流（汽车维修部）	
11	郫县建鸿汽车修理厂	郫县建鸿汽车修理厂	



12	精益汽车服务有限公司	精益汽车服务有限公司	
13	乐金显示（南京）有限公司	乐金显示（南京）有限公司	计算机应用
14	京北方信息技术股份有限公司	京北方信息技术股份有限公司	
15	广东中山纬创中山有限公司	广东中山纬创中山有限公司	
16	达城文化旅游管理有限公司	达城文化旅游管理有限公司	旅游服务与管理
17	成都青旅	成都青旅	
18	蛟龙聪慧贝贝幼儿园	蛟龙聪慧贝贝幼儿园	学前教育
19	九江蛟龙幼儿园	九江蛟龙幼儿园	
20	智慧贝贝幼儿园	智慧贝贝幼儿园	
21	小灵通幼儿园	小灵通幼儿园	

表 4-2：校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	级别	实训基地类别
1	深圳特航航空有限公司		校级
2	深圳叁叁零航空有限公司		校级
3	成都铁航商旅网		校级
4	成都 114 外包呼叫中心		校级
5	四川铁航航空有限公司		校级
6	成都腾邦商旅航空公司		校级
7	深圳飞鹤航空公司		校级
8	精典汽车服务有限公司		校级
9	一嗨汽车服务有限公司		校级
10	车蚂蚁物流（汽车维修部）		校级
11	郫县建鸿汽车修理厂		校级
12	精益汽车服务有限公司		校级
13	乐金显示（南京）有限公司		校级



14	京北方信息技术股份有限公司		校级
15	广东中山纬创中山有限公司		校级
16	达城文化旅游管理有限公司		校级
17	成都青旅		校级
18	蛟龙智慧贝贝幼儿园		校级
19	九江蛟龙幼儿园		校级
20	智慧贝贝幼儿园		校级
21	小灵通幼儿园		校级

4.2 学生实习情况

顶岗实习按照《四川省成都市职业学校学生顶岗实习管理规程》《中等专业学校学生实习管理条例》精神，原则上整班安排，统一管理。让学生树立顶岗即上岗、实习即就业的职业意识，在就业安排过程中主要以学校推荐、个人灵活相结合的方式。

5、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

根据调查数据显示，93.5%的用人单位对我校毕业生总体表示满意或非常满意，93.98%的用人单位认为我校 2020 届毕业生工作表现优秀或良好。

5.2 社会服务

学校依托自身专业和实训基地的优势，建立了教育服务社会体系。本年度累计培训 680 人次，开展对外生产、咨询、技术服务项目达 11 个，获得了很好的社会效益。



6. 举办者履责

6.1 经费情况

截至 2021 年 8 月，相关政策性经费及自筹资金均已落实到位，相关数据统计见下表：

表 6-1: 相关政策性经费经费补助及自筹经费统计表

项 目	金 额
政策资金补助	/
自筹资金	343 万元

6.2 政策措施

全面依法治教，推进现代学校制度建设。严格落实学校自主管理试点工作“三张清单”，坚持依法办学，逐步构建现代学校制度。全面做好学校教代会制度制订和完善工作，丰富教代会民主管理内容。完善校务公开制度，重大决策程序均由校务委员会完成，健全教育行政部门规范性文件管理和备案审查制度，推进职业教育惠民服务平台建设与应用，建立多元开放的教育公共服务机制。教师招聘实行市考校聘，实施师德建设“立德工程”，形成名师工作室-学科带头人-骨干教师的师资梯队。严格按照《成都棠湖科学技术学校“十三五”发展规划》，明确学校的阶段性目标、量化考核要求，认真抓落实。

7. 特色创新

以“特色”促进学校发展，以“创新”推动学校前进，心理健康教育是我校德育工作中的一大亮点，以“家”、“孝”、“农耕”文化为核心的传统文化教育是我校文化建设中的最浓重的一笔。

案例一：开展心理健康教育 培养现代职业精神



一、实施背景

中职生正处在身心发展的关键时期，是人格发展的塑造和形成期，心理及其行为处于不定型期，对专业学习的不适应，对职业、社会缺乏认识，而且他们往往都是学习不理想、在中考中失利的，选择职校也是无奈之举，存在一定的自卑心理。为了改变这种不良心态，我们积极开展心理健康教育，以期让学生学会用阳光心态充满自信地面对人生。

二、心理健康教育的校本实践

1. 健全机制，营造浓厚的心育氛围

学校成立心理健康教育机构，由学生处直接领导，加大对心理健康教育工作的硬件和软件的投入；同时学校加强心理健康教育的宣传普及活动，营造浓郁的心理健康教育氛围，提升师生心理健康教育理念。

2. 名师引领，建设高素质的师资队伍

学校有计划地通过长短期培训，培养了 4 名专兼职心理咨询师，另有 3 人获得了心理健康教育资质。同时，学校对全体班主任老师进行心理健康教育培训，让班主任老师既是班级管理能手，又是心理辅导的能手。

3. 融入生涯教育，构建心理健康教育体系

根据人才培养的目标，我们把职业生涯教育作为心理健康教育的主线，从学生入学的适应性教育到毕业前的就业心理指导，构建完整的心理健康教育体系。

4. 学科渗透，提高心理健康教育实效



在课堂教学中，巧妙运用心理辅导技巧，走进学生心理，与学生建立信任关系，帮助学生化解心中困惑，轻松面对学习与生活。在班集体建设中，为学生营造一个健康文明积极向上的班级气氛，确立班集体精神和奋斗目标，建立以集体为核心的和谐的同学关系。

5. 家校联动，构建心理健康教育网络

心理健康教育不仅是教师的责任，也是家长义不容辞的义务，因为心理问题的根源往往是家庭造成的，所以必须发动家长参与到教育行列中，才能起到事半功倍的效果。通过实践，学校构建了教师——家长——同伴的立体教育网络。

三、实际成果

通过心理健康教育，帮助学生找回了失落的自信，重获了生命的尊严；学生的心理素质有明显提升，心灵得到了健康成长；培养了学生现代职业精神，提升了就业创业能力；提升了学校心理健康教育知名度。

案例 2：快乐自信 匠人自强 ——校园文化建设探索与实践

一、建设背景

1. **学校建设的需要。**学校既是传授知识的神圣之地，更是立德树人培养建设中国特色社会主义所需合格人才的阵地；校园需要与之匹配的文化建设，学校提出了以“家”、“孝”、“农耕”文化为核心的传统文化教育为核心的校园文化建设。

2. **文化自觉的需要。**学校文化的内核是学校精神，学校精神既是学校的灵魂，又是办学目标的凝炼。学校文化的自觉，是学校对职业教育发展规律认识的深化，也是学校办学内涵的追求。

3. **职教发展的需要。**新常态下加速成都市建设成为西南中心城市



转型发展、建设国际区域创新中心，迫切需要培养一支规模宏大的高素质劳动者大军，需要大量的工匠、能匠和巧匠。

二、建设思路及过程

从建校伊始，校长室理念先行，顶层设计了校园文化，专门组建班子，成立校园文化标识系统研究课题组，聘请企业行业专家参与，通过近半的研讨论证，正式启用成都棠湖科学技术学校校徽、校训、校风、教风、学风，构建起“家”、“孝”、“农耕”文化为核心的传统文化教育体系，有条不紊推进学校文化建设。

1. 凝练校园文化精神，构建以传统文化教育为核心的价值观念体系，突出发挥校园文化的导向功能

2. 构建以“爱岗敬业奉献、忠诚律己修身”的教风和“笃学成才、精技创新”的学风为主体的教与学的行为规范体系，多元发挥校园文化的素质养成功能。

3. 营造和谐高雅的环境氛围，构建雕塑景观与建筑景观有机统一的校园风貌体系，持久发挥校园文化的情操陶冶功能。

三、建设成效

1. “家”、“孝”、“农耕”文化为核心的传统文化教育物化于学校环境中

各专业根据专业特点和区域特点，对办公室、会议室、教室进行了全面文化布置；在学生实习实训场地，相关企业介绍、企业精神、企业管理理念等展板陆续上墙。传统文化教育逐渐体现在校园环境的各个方面，学校活动场所处处渗透“匠人”文化。

2. 优秀的校园文化促进了人才培养质量的提高



2021年，学校师生技能大赛取得市赛三等奖7个，毕业生就业率连续三年保持98%以上，专业对口率96%以上，就业单位对学生的满意率达99%，切实为成都市的产业转型升级发展服务，成为全市高技能、高素质人才培养摇篮，受到上级领导的高度肯定，为创新强市提供强有力的人力支持。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

(1) 教学资源的开发面还不够宽泛，仍侧重于一些重点建设的专业；教学资源建设的体系性不强，即资源的内容结构、组织形式有待于完善；缺乏完善的教学资源评价体系。

(2) 师资队伍建设和有待加强，尤其是教师“双师”结构有待进一步优化。

(3) 校企合作有待进一步推进和深化，部分重点专业有所突破，实现了订单培养，但大部分专业未能建立良好的校企合作关系，合作的深度和紧密度不够。

8.2 主要措施

(1) 认真贯彻执行党的教育方针，坚持“立德树人”为教育方向；以习近平在教育工作会议上的讲话为指引，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障作为学校教育教学工作的出发点和落脚点不懈努力，砥砺前行。

(2) 完善教学资源建设机制，加大教学资源建设投入；强化专业培训，提高教师教学资源开发的能力；深化校企合作，提升资源建设的质量。



(3) 加大专业带头人和骨干教师的培养力度, 提高教师教学开发能力和社会服务能力; 健全兼职教师管理办法, 加大兼职教师资源库建设工作。

(4) 首先, 扩大招生规模。学校在进行招生时, 增加企业面试的环节, 从生源上把控未来“企业人”的质量。其次, 联合培养。推进现代学徒制, 创新人才培养模式, 积极选拔企业优秀专业人员和管理人员来校任兼职教师, 提升学生技能水平和能力。