



四川省双流建设职业技术学校

2020 年度质量报告



前 言

根据国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》，《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成[2015]7号）以及教育部职成司《关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函教职成司函〔2020〕36号）等相关文件精神，四川省双流建设职业技术学校结合学校基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、特色创新、问题及措施等方面内容，形成《四川省双流建设职业技术学校2020年度质量报告》，现予以发布。



目录

1.学校情况.....	5
1.1 与时俱进 打造精品职校.....	5
1.2 学生规模符合学校实际 生源质量不断提高	7
1.3 教师结构合理 整体素质过硬	8
1.4 添置专业设施设备 进一步提高办学条件	11
2.学生发展.....	13
2.1 注重人文培养 全面提高学生素质	13
2.2 在校体验丰富 学生认可度高.....	22
2.3 严格执行政策 学生资助透明.....	23
2.4 加强职业指导 就业升学两旺.....	23
2.5 创新创业引领 促进职业发展.....	27
3.质量保障措施.....	29
3.1 坚持服务地方经济 动态调整专业设置	29
3.2 持续推进智慧职教 深化教育教学改革	31
3.3 搭建多方平台 助力教师成长	37
3.4 完善相关制度 严格规范管理	41
3.5 坚持立德树人 注重以文化人.....	43
3.6 完善工作体系 扎实推进党建.....	44



4.校企合作.....	47
4.1 校企合作情况	47
4.2 学生实习情况	49
4.3 积极参加职教集团 促进学校专业发展	51
5. 社会贡献.....	52
5.1 服务地方经济 培育专业人才	52
5.2 发挥职教优势 积极服务社会	53
5.3 科学防控 坚决打赢疫情防控阻击战	54
6.举办者履责.....	55
6.1 经费保障可靠 支出公开合理	55
6.2 落实国家政策 健全管理制度	56
7.特色创新.....	57
7.1【创新案例1】抓好“三精”管理，助推精品职中建设.....	57
7.2【创新案例2】那一抹靓丽的风景线——社团建设育 特长.....	71
8.主要问题和改进措施	81
8.1 主要问题	81
8.2 改进措施	82



1. 学校情况

1.1 与时俱进 打造精品职校

四川省双流建设职业技术学校位于双流区九江街道，成立于 1973 年，是成都市首批改制的公办中等职业技术学校。现有在校教职工 110 人，有教学班 32 个，学生 1184 余人。学校目前学校开办有建筑工程施工、计算机应用、学前教育、物流服务与管理、电子商务、航空服务六个专业。

学校是“四川省中职学生内务管理示范学校”、“成都市文明单位”、“成都市社会主义核心价值观校园文化示范学校”、“双流区五好党组织”。本年度获得“成都市党建标准化建设示范学校”、“成都市三星级工会组织”、“双流区五四红旗团委”等荣誉称号。

学校重视产教融合、校企合作，是“成都航空物流园区物流人才培养基地”、“双流区建筑人才培养基地”、“双流区建设局建筑行业人员培养基地”、“四川省职业技能鉴定指导中心”。学校不断拓展校企合作深度、宽度，与企业共建了“京东订单班”、“华建订单班”。

我校全面推进“人文校园滋润、智慧课堂改革、创新创业引领”的“三元育人”模式。以党的十九大精神为引领，



秉承优秀职教文化，与时俱进，创新思维，智慧工作，尽快把学校建设成为四川省精品职业学校，引领当今职校发展，为社会培养更多更优秀的人才。

学校目前占地面积 32750 m²，总建筑面积 19710 m²，其中教学及辅助用房面积 11206 m²，校内实训用房面积 6557 m²，学生宿舍面积 2240 m²，各项生均指标符合国家标准要求，各项指标与上年持平，具体见表 1-1：

表 1-1 2019—2020 学年学校办学资源一览表

指标	2020 年	生均
学校占地面积 (m ²)	32750	27.66
总建筑面积 (m ²)	19710	16.65
学生宿舍面积 (m ²)	2240	1.89
教学及辅助用房面积	11206	9.46
校内实训用房面积 (m ²)	6557	5.53
心理咨询室建筑面积	24	/
固定资产总值 (万元)	4287.03	3.62

学校设备设施完善，教学区、生活区、运动区规划合理；建有实训大楼，各专业实作室健全，实训设施齐备；学校设有多媒体教室、录播室、阅览室、多功能活动厅等功能室，

能满足师生学习生活需要。本年度学校改造了教职工宿舍屋顶，修缮、改扩建了学生宿舍，对校园环境进行了进一步美化。



校园环境

1.2 学生规模符合学校实际 生源质量不断提高

学校高度重视招生工作，形成了校长牵头管理、招办具体负责、全校教师积极参与的招生工作机制。本年度学校招生 447 人，毕业 338 人，在校生 1184 人；学生三年巩固率 97.99%。学校学生规模较上年有所增加，优质生源数量进一步扩大，新招生学生中考成绩 400 分以上人数比去年增长 27%，具体见表 1-2：

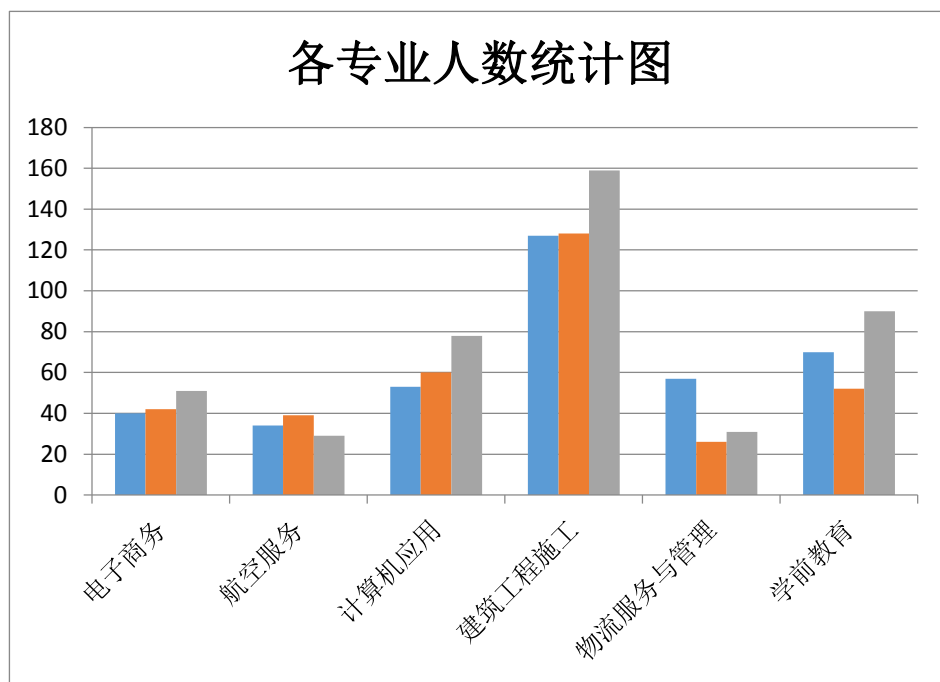


表 1-2 2019-2020 学年学生规模情况表

指标	2019 年	2020 年	增减率
毕业生数	411	338	-17.7%
当年招生总	363	447	23.1%
三年巩固率	96.9%%	97.99%%	略增

学校现开设有建筑工程施工、物流服务与管理、计算机应用、学前教育、电子商务、航空服务等 6 个专业。

2019-2020 学年各专业学生情况统计图



1.3 教师结构合理 整体素质过硬

学校建设有一支结构合理、素质过硬的教师队伍。现有在校教职工 110 人，其中专任教师 96 人，公共基础课专任



教师 37 人，专业课专任教师 59 人，生师比约为 10.76:1，双师型教师 55 人，占专业课专任教师比例 93.2%；行业企业兼职专任教师 29 人，占专任教师 30.2%，与上年相比学校教师人数略有增加，双师型教师队伍建设成效明显，具体见表 1-3 所示：

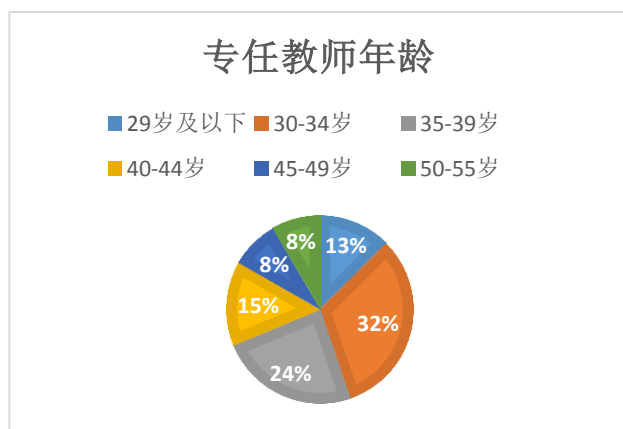
表 1-3 2019-2020 学年学校教师队伍基本情况表

指标	2019 年	2020 年	增减率
教职工总人数（人）	102	110	7.84%
教职工编制数（人）	105	105	持平
在编教职工数（人）	86	86	持平
专任教师数（人）	89	96	7.86%
公共基础课专任教师数（人）	31	37	1.93%
专业课专任教师数（人）	58	59	1.72%
行业企业兼职专任教师数（人）	29	29	持平
双师型教师数（人）	54	55	1.85%
生师比	10.72:1	10.76:1	

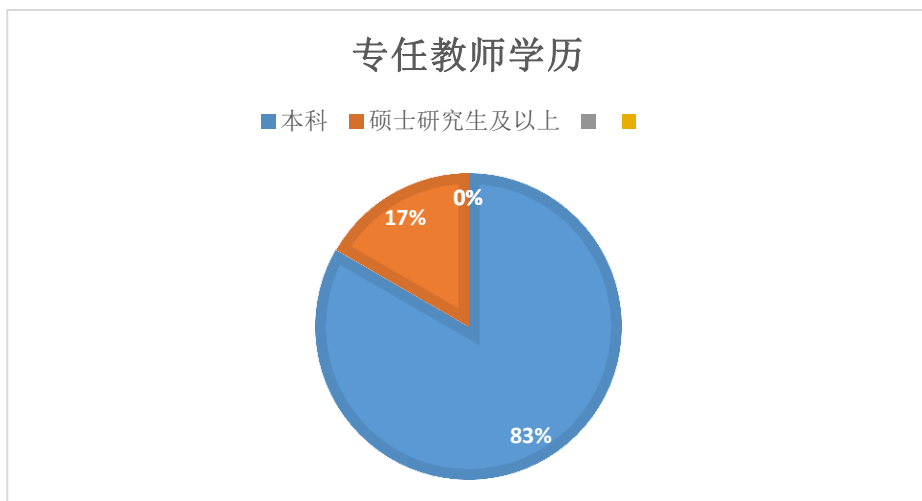
学校专任教师学历 100%达到本科及以上，专任教师中研究生学历 16 人，本科学历 80 人，专科及以下学历 0 人，其中专任教师硕士以上学历比例 16.6%；副高级职称 31 人，



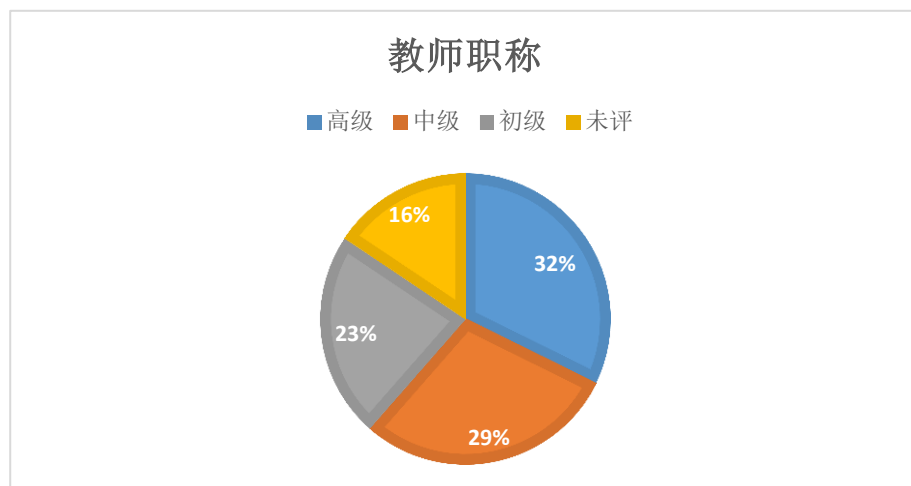
中级职称 28 人，初级职称 22 人，未评职称 15 人，其中专任教师高级职称教师比例 32.3%。专任教师以中青年教师为主，其中 35 岁以下教师 44 人，36–45 岁教师 38 人，46–55 岁教师 14 人；男女教师比例为 1:1.9，目前学校教师队伍结构基本合理，正在加大专业带头人、教学名师的培养。



专任教师年龄结构图



专任教师学历结构图



专任教师职称结构图

1.4 添置专业设施设备 进一步提高办学条件

教学与实训设施设备进一步完善。通过区教育局技装中心采购添置了 26.9 万元的专业实训设备。学校现有 6 个校内实训基地，10 个校外实训基地，生均工位数均保证在 1 个以上，有效满足了学生实训需求。具体情况见表 1-5：

表 1-5 2019-2020 学年学校教学仪器设备值变化情况表

指标	2019 年	2020 年	增减率
教学设备资产值（万元）	1112.24	1147.28	3.15%
实训设备资产值（万元）	1087.191	1114.091	30%
年新增教学设备资产值（万元）	0	35.04	持平
年新增实训设备资产值（万元）	251.40	26.9	
生均教学设备资产值（万元）	1.02	0.97	-0.05%

生均实训设备资产值（万元）	0.92	0.94	2%
校内实训基地数（个）	6	6	持平
校外实训基地数（个）	10	10	持平



学前教育实训室



建筑装饰实训室

学校图书馆藏书丰富，本年度新增 1017 册纸质图书，生均图书 39.97 册，生均电子图书 42.23 册，高于国家标准要求，为师生查阅资料丰富知识提供了良好条件。

表 1-7 2019-2020 学年学校图书馆藏书情况统计表

指标	2019 年	2020 年	增减率
图书馆纸质图书藏书量（册）	46308	47325	2.22%
图书馆电子图书藏书量（册）	50000	50000	持平
阅览室座位数	40	40	持平
生均图书（册）	42.33	39.97	-0.05%
生均电子图书（册）	45.70	42.22	-7.62%



期刊订阅种类数	30	30	持平
电子图书种数	50000	50000	持平
电子阅览室座位数	29	29	持平

备注：学校 2020 年在校生人数比 2019 年在校生人数略有增加。

2. 学生发展

2.1 注重人文培养 全面提高学生素质

2.1.1 思想政治状况

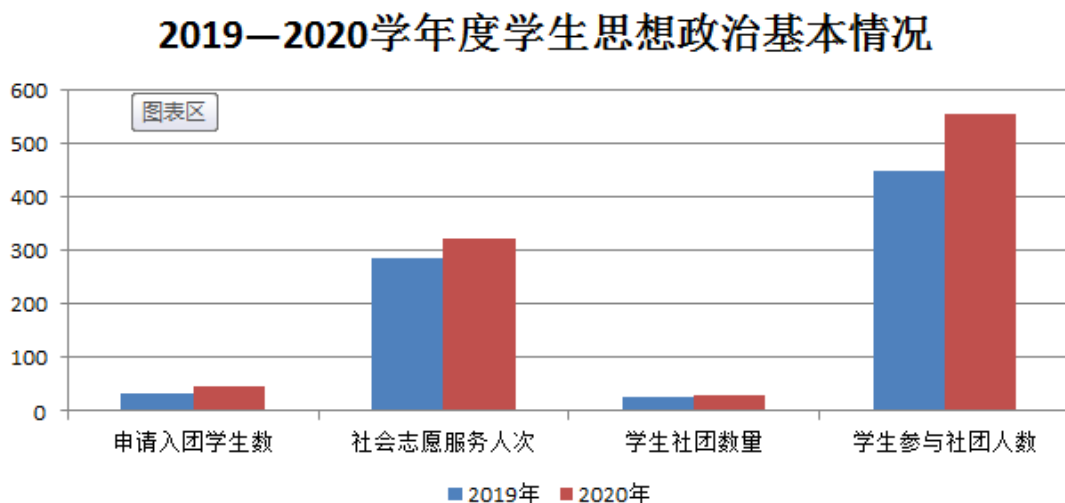
学校坚持以人为本，深入贯彻落实立德树人的根本任务，切实将党和国家关于学校德育工作的要求落到细处、落到实处。始终坚持育人为本、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点，提升学生道德素质、促进学生全面科学发展，提高教师、家长育人水平。以围绕“加强学生习惯养成教育”为重点，培养学生良好的生活习惯，学习习惯，文明行为习惯，大力开展学生的思想道德建设，构建思想道德建设体系，培养有理想、有道德、有文化和守纪律的社会主义建设者和新时代的接班人。

本年度学校未发生暴力事件、校园欺凌事件及学生犯罪事件，积极申请入团学生 15 名，参与社会志愿服务活动 320



人次，学校发展了 20 个学生社团，参与社团人数 453 人。极大地丰富学生的课余生活。本年度新入团学生数有一些增加，由于在校生人数增加，其他各项指标与上年对比略有增长，具体情况见图 2-1：

图 2-1 2019-2020 学年学生思想政治基本情况图

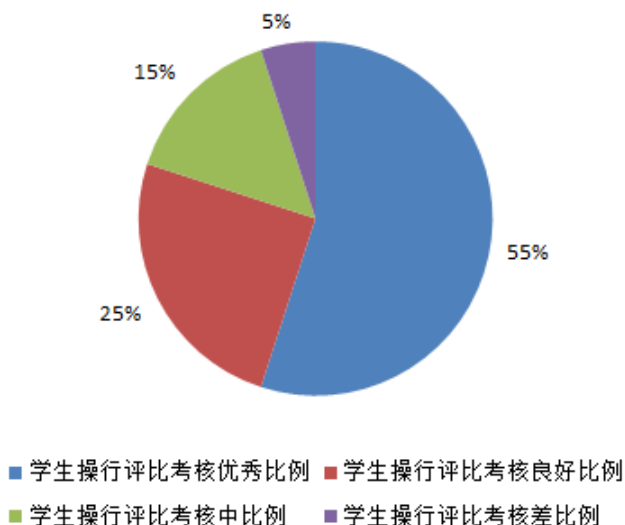


本年度学生操行考核结果总体良好，优良比例达到 80% 以上，具体如图所示：

图 2-2 2019—2020 学年度学生操行考核比例分布图



2019—2020学年度学生操行考核比例分布图



2.1.2 学生素质评价

学校注重人文素养和核心素质的培养，以“百年职教、厚德尚能”为办学理念，以“锻品性、炼技能、聘职场、我能行”为校训，秉持“个个成人、人人成才”的教育理念，努力培养德技双优的技能型人才。

——以赛促教，以赛促学，师生技能水平不断提高。

技能大赛是促进师生技能成熟的重要平台和途径。学校将培养技能型人才贯穿于日常教学和训练工作的始终，形成了良好的校园技能训练氛围。本年度组织学生积极参加了四川省中职师生技能选拔大赛、成都市中职师生技能大赛、成都市中高职技能衔接大赛、双流区第六届中职学生技能大赛，并在各级各类技能比赛取得了优异成绩。省级团体二等



奖 1 个(2 人次)；市级团体奖一等奖 2 个(8 人次)；市级团体二等奖 1 个；市级个人一等奖 6 个；市级个人二等奖 22 个；市级个人三等奖 21 个。区级一等奖 7 个，二等奖 11 个，三等奖 15 个。在成都市中等职业学校学生专业技能抽考中，航空服务专业获得全市第三的好成绩，物流服务与管理获得全市第四名的成绩。

——狠抓德育常规，提升育人效果。学校进一步加强文明班级检查评比制度，促进各班班风不断好转，学校每天加强对各班班容班貌、班风班纪、学风、学生仪表、卫生、两操、集会集会等情况的检查，做到每天检查、每周小结、每月评比，对先进的班级全校公示，做到班级管理精细化。本年度有 24 人获评成都市、双流区三好学生、优秀学生干部，其中 18 级学前教育 2 班被评为成都市优秀班集体，17 级电商、物流综合班、19 级计算机 1 班被评为双流区优秀班集体。

——积极开展体育活动，提高学生身体素质。学校认真开展阳光体育活动，提高师生参与体育锻炼的积极性。本年度组织开展了第二十四届冬季田径运动会、篮球比赛等校内活动，组织学生参加了成都市教育局、成都市啦啦操协会举办的啦啦操比赛，获得成都市团体一等奖；组织参加了双流



区运动会，获得成都市双流区第十五届学校体育集体项目运动会优秀组织奖、成都市双流区第三十届中小学生田径运动会优秀组织奖、成都市双流区第十五届学校体育集体项目运动会高中组足球技巧比赛活动二等奖、成都市双流区第十五届学校体育集体项目运动会高中组跳绳比赛活动一等奖、成都市双流区第三十届中小学生田径运动会高中组二等奖、2020 成都市双流区中小学生乒乓球锦标赛高中女子团体一等奖、2020 成都市双流区中小学乒乓球锦标赛高中男子团体一等奖。

本年度学校学生文化课合格率 96.13%，体质测评合格率 97.38%，专业技能合格率 98.3%，双证书获取率与毕业率均为 100%。一年级、二年级、三年级学生巩固率均在 96% 以上。

表 2-1 2019-2020 学年学生巩固率变化情况表

指标	2019 年	2020 年	增减率
一年级巩固率	97.5%	99.1%	1.6%
二年级巩固率	97.2%	96.3%	-0.9%
三年级巩固率	100%	99.2%	-0.8%

【案例】乘风破浪，圆梦大学 ——四川省双流建设职业技术学校

校 2020 年“菁英奖”颁奖典礼暨 对口高考上线学生返校活动顺利举行

2020 年 7 月 26 日上午,四川省双流建设职业技术学校 2020 年“菁英奖”颁奖典礼暨对口高考上线学生返校活动顺利举行。

谁说秋天才是收获的季节?看,在这骄阳似火的仲夏,一群自信的、努力的、坚强的、成功的双流建校人正在享受着高考收获的喜悦。

第一篇章,欢迎回家

三年时光,破茧成蝶。上午九点,欢迎仪式正式开始。双流建校 2017 级对口高考上线学生及家长喜气洋洋地迈进了双流建校的大门,并在签名墙上签名。



第二篇章,表彰大会

乘风破浪,圆梦大学。在学校阶梯教室里,学校领导、社区嘉宾、教师、学生及家长欢聚一堂,隆重举行了双流建校 2020“菁英



奖”颁奖典礼。大会由学校校团委书记陈婧主持，学校党支部副书记辜松柏宣读了双流建校 2020 年高考喜报。

2020 对口高考概况

在 2020 届毕业生低入口的情况下，再次书写了逆袭传奇，高考成绩再次刷新我校高考记录，本科上线率较去年提升了 14 个百分点；我校土木水利、财经商贸、信息技术、学前教育四个专业学生上线率 100%，刷新高考记录；建筑专业 31 人参加对口高考，22 人上本科线，占全省统招本科人数的 11%，名列全省第二！

教务处主任张玲宣读了上线学生名单，学校将其分为六个组分别由校领导、社区嘉宾和高三教师代表为他们颁发了奖状和奖品。

大学梦想的实现，离不开学生自身三年的艰苦拼搏，离不开父母的无私关爱。学生代表蒋春波在发言中述说奋斗、感恩和担当，家长代表在发言中多次表达了对学校和教师的感激之情。

大学梦想的实现，离不开教师的悉心教导。班主任代表向春晓老师述说了三年里学生的成长，期待他们常怀感恩，坚守责任，继续进取。班主任黄婷老师期望学生继续保持积极乐观的态度和对梦想的执着追求。班主任马晓丽老师告诉学生继续奋斗，自信独立。班主任钟森老师则希望学生善思慎独，谨言慎行，脚踏实地，懂得感恩。



学校党支部书记周小研在致 2017 级全体高三教师的一封感谢信中充分肯定了高三教师的付出和成绩，并代表学校党政班子对教师们表示了敬意和感谢。

大会最后，学校校长冯春全作了重要讲话。冯校长对高三学子取得的优异成绩表示了祝贺，对关心和支持双流建校工作的各位家长和社会各界人士表示了感谢。他强调，在新冠肺炎疫情的影响下双流建校的师生不畏困难，用智慧和汗水书写了双流建校高考新的辉煌篇章！也兑现了我们的承诺：致力于学生成人成才，让各位学子在建校安全有保障，成才有希望！他期望建校学子们进入大学后依旧不忘做一个自律的人，一个有责任的人，一个知恩图报的人！他希望学子们能记住助己腾飞的母校——双流建校，有时间常回校看看！



“江安河畔，流淌着百年职教的梦想，菁英林里承载着厚德尚能的希望……奋勇开创，我们像水手，齐心协力，向着远方启航！”

“自信的，努力的，坚强的，成功的，是我们建校人！”在高亢的校歌声和嘹亮的口号声中，双流建校2020年“菁英奖”颁奖典礼完美落幕。





2.2 在校体验丰富 学生认可度高

学校以“人文校园滋润、智慧教学改革、创新创业引领”三元办学模式为抓手，注重教学质量与学生素质培养，学生满意度长年保持较高水平。2020 年学校对在校生与毕业生进行了调研，在校学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等均感满意，毕业生对学校满意度 100%，具体数据见表 2-2：

表 2-2 2019-2020 学年学校学生满意度情况统计表

指标	非常	基本	不满意
理论学习满意度	97.5%	2.5%	0%
专业学习满意度	98.5%	1.5%	0%
实习实训满意度	99%	1%	0%



校园文化与社团活动满意	99.5%	0.5%	0%
生活满意度	96.5%	3.5%	0%
校园安全满意度	99.25%	0.75%	0%
毕业生对学校满意度	98.2%	1.8%	0%

2.3 严格执行政策 学生资助透明

学校按照上级要求严格执行学生免学费、免住宿费及助学金补助政策，2019-2020 学年免学费、免住宿费覆盖率为 100%，惠及全体学生，贫困助学金覆盖比例为 20%；为进一步提高贫困助学金使用效率，扩大资助面积，促进学生全面发展，学校在 2019-2020 学年进一步完善、修订了《四川省双流建设职业技术学校学生奖学金发放办法》，改变了过去单纯发放现金奖励的做法，将学生助学金的领取与学生在校表现结合起来，扩大了资助面，让普通学生获得成功体验，提高了中职学生遵守规则的意识。

2.4 加强职业指导 就业升学两旺

学校高度重视学生就业工作，就业推荐工作推进扎实，学生就业渠道畅通。一是就业前进行了系统的就业指导培训，邀请企业人事经理、总经理来校给学生做职业生涯规划、



职场与创业讲座。本年度共开展职业培训 20 次，职业讲座 6 次；二是进行人才需求调研，密切校企联系，构建就业网络，拓展就业渠道。本年度分期分批派出 22 人次到区内外对企业进行深入细致的考察，全方位了解企业，为毕业生提供了更多更好的顶岗实习与就业选择机会；三是抓好毕业生就业跟踪服务与管理，提高实习就业质量。学校实习生、毕业生普遍受到了企业好评，社会满意度较高。

本年度学校共有毕业生 381 人，其中升学人数 313 人，占 82.1%，自主创业率 3%，参军 8 人。具体就业情况见下表。

2019-2020 学年学生就业情况统计表

序号	指标	2020 年
1	毕业生初次就业率	97.11%
2	专业对口就业率	95.94%
3	顶岗实习半年以上稳定率	83%
4	初次就业月平均收入	2250 元

毕业生就业以民营企业为主，服务第三产业居多。具体见下图：

图 2-1 2019-2020 学年毕业生就业方向分布示意图

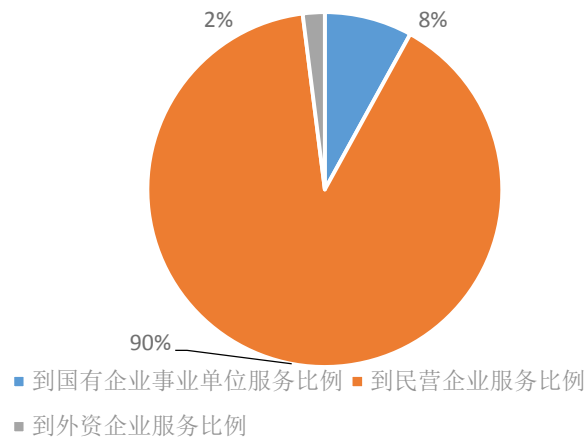
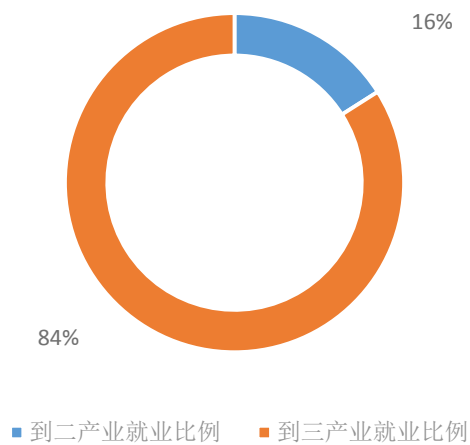


图 2-2 2019-2020 学年学校毕业生就业产业分布示意图



【优秀毕业生案例】优秀校友川农大就读学生回校开展寒假高中校园行



2020年1月10日，由四川农业大学招生就业处、校团委主办，四川农业大学就业咨询指导中心承办的四川农业大学双流建校站寒假社会实践高中校园行活动在双流建校多功能厅举行，本次活动由双流建校招生就业办主任周魏主持，双流建校教学副校长杨俊松、生产实训处张含彬主任全程参加了本次活动。

为推动学生之间的互动，增强影响力，双流建校近年来不断加大对同龄校友的联系力度，开设了“菁英讲堂”，邀请近几毕业的优秀校友，为学弟学妹介绍大学学习生活，介绍行业最新的动态，帮助他们树立学习的目标，了解职场最急需的专业能力。

整场活动由我校2016级校友李杰同学主讲。李杰同学现就读于四川农业大学土木工程学院，本次参加高中校园行的还有我校就读

于土木工程学院的另外 8 名同学。八位校友风趣幽默的语言，强大的亲和力深深地吸引着学弟学妹。他们介绍了丰富多彩、严谨有序的大学生活。在答疑环节，针对在校同学迫切关注的问题都进行了详细的解答。



近三年双流建校共有近 50 名同学就读于四川农业大学，分布在雅安、都江堰两个校区，6 个学院。他们在学校的良好教育下，通过职高的三年的学习，终于如愿以偿，进入到国家双一流建设高校—四川农业大学。相信在双流建校全体师生的共同努力下，双流建校的明天一定会越来越好！

2.5 创新创业引领 促进职业发展

本年度学校继续深入开展创新创业教育活动，不断总结



经验，形成学校特色。一、创业培训课程化。每个学生必须接受由创业培训教师进行的创业教育课程化培训。二、创业活动项目化。学生自行组建创业团队，向学校创业教育管理中心申报，领取营业执照，在校园内开展创业活动。让学生在模拟的市场逼真的环境中接受各种挑战，目前运转良好。三、创业比赛市场化。学校每年开展一届创业达人赛和校园淘宝节，通过市场化运作邀请企业赞助，并请创业成功的毕业生回校开展菁英讲堂。此外，学校还专门建成了创业“梦工厂”，为学生实现创业梦想搭建新舞台。

本年度学校创业工作亮点突出。创新创业教育课程化全面实施；成功举办第七届校园淘宝节活动；建筑预算工作室、时光魅影、飞鸟驿站、每日鲜果、漫时光咖啡屋、三元文化传媒创业社团常态化运营；19 建筑 3 班周乐等同学发明的“无尘切割机”荣获成都市青少年科技创新大赛高中发明组二等奖，李丽、万天福被评为优秀指导教师；陈婧老师参加成都市首届职业院校创新创业指导课程教学大赛斩获一等奖；2020 年学校被评为成都市创新创业教育示范学校。



3.质量保障措

施

3.1 坚持服务地方经济 动态调整专业设置

学校坚持“服务地方经济，关注学生终身发展”的原则，结合区域经济发展实际，行业发展需求，形成了专业动态调整机制。学校建立了专业人才培养方案修订机制，每年3-6月各专业要对行业、企业、学生、高校进行调研，形成调研报告，聘请专家进行指导，修订专业人才培养方案。本年度，学校各专业均完成专业调研，修订了人才培养方案。

学校现开设有建筑工程施工、物流服务与管理、计算机应用、学前教育、电子商务、航空服务等六个专业。其中建筑工程施工专业在2019年11月经过申报，2020年3月获批为创省示范专业建设项目。该专业迎来了由市级向省级示范专业建设的发展机遇，今年建设小组正在齐心协力全面积极建设中。

学校着力于服务区域经济发展，助推产业升级转型，为



老百姓提供高质量的高中阶段教育。对开设的 6 大专业进行整合升级，建设成为三大专业门类。紧密结合双流区目前打造“临空经济示范区、国际一流空港城”的产业需求，将电子商务、物流服务与管理、航空服务专业进行进一步整合，建成“航空服务专业门类”。依托建筑工程施工专业的优势，借助正建设成为四川省示范专业之机，进一步细分方向，分为建筑工程施工、建筑装饰施工、装配式建筑、市政工程等，建成“城市建设门类”。进一步细分计算机应用方向，分为平面设计、动漫设计、计算机网络、大数据开发与应用等，与学前教育等专业建设为“城市服务门类”。为进一步拓宽计算机教育专业建设的方向，学校聘请高校专家、企业人士一起积极探讨，拟将计算机专业与建筑工程施工专业融合，朝智能家居安装方向发展，形成具有特色的专业人才培养方案。

合作办学方面，学校分别和成都市工业职业技术学院的建筑分院深度合作，开办了建筑工程施工专业 3+2 中高职融通班，和天府新区航空旅游职业学院开办了航空服务专业 3+2 中高职融通班，这些合作拓宽了学生升学渠道，共享了高校的教学资源，培养了师资，为学生提供了更高的学习、



就业平台。

3.2 持续推进智慧职教 深化教育教学改革

学校以满足社会发展和企业创新对技能型人才需求为目标，以学生终身发展为追求，结合中等职业教育改革的实际情况，开展校企合作，持续推进智慧教学，进一步深化教育教学改革，不断探索适合各个专业的教学模式，以此促进办学水平和教育质量的提高。

3.2.1 加强教学精细化管理

根据工作部署本学年度着重进行了教学精细化管理改革，学校深入开展了教学精细化管理探索与实践，形成了“三精”管理特色，即“精准”的目标管理，“精细”的过程管理，“精心”的人性化管理。成效显著，2020年8月在全区教育工作会议上交流经验。

注重制度建设、机制建设、组织建设，进一步完善各项教学管理制度。其中包括《双流建设职业技术学校教学规范20条》、《双流建设职业技术学校教师学月工作考核评价方案》、《双流建设职业技术学校学科教学质量评估细则》、《双流建设职业技术学校学生学业标准》、《双流建设职业技术学校学生综合测评方案》等管理制度。



认真开展教学督查工作。成立了由专业负责人、班主任、任课教师、德育干事、实习企业“师傅”等组成的评价工作小组，分别从学习成绩、实训考核、上课情况、常规表现、社团活动、教学实习等方面进行考核督查，学校定期召开总结会，查找问题，动态调整评价指标，以提高人才培养实施的针对性。

强化过程管理，加强各项制度的执行。宏观上从学生的全面发展出发，微观上对学校的授课计划、备课、教学、作业批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，逗硬执行。

严格考试，规范学生成绩评定，建立了激励性的学生评价体系。学校认真执行《双流建设职业技术学校学生学业成绩评定条例》。各类考证均做到了严格、认真按照考试规范进行。实行了教考分离。语文、数学、英语及核心专业课实现了教考分离。高三统招班做到每月月考，并在全省进行成绩分析，以便于教师和学生查漏补缺。

强化技能训练，以考促教、以赛促教。学校鼓励学生考取与本专业相关的技能等级证书如中级砌筑工、物流员证、保育员、中级计算机等证书。积极鼓励学生参加各级各类技



能大赛，制定了《双流建校师生技能大赛奖励方案》，《双流建校学生技能大赛训练方案》，制定了详细的训练计划，训练内容落实到每一节课。本年度学校组织师生参加了成都市师生技能大赛，取得了优异成绩。

规范教材选用。本年度学校按照教育部及省市教育主管部门对教材选用的要求，加强了教材选用的规范管理。一是严格按要求选用教材。选用各课程教材时，原则上参照大纲要求和规定，选用国家规划教材或教育部门推荐的出版社出版的教材。二是严格选用流程。学科教研组提出教材征订申请，教务处汇总初审，再由教材审定小组审核通过。教师不得私自在课堂中推销教材。三是凡未经学校有关部门同意的自编、他编教材(或教辅)，不管正式出版与否均不能作为正式选用教材(教辅)。这样有效的防止了低劣教材进入课堂。学校目前 100%使用教育部教材目录教材。

校本教材开发及课题研究。学校教师参编公开出版的教材数 5 本，开发校本教材 7 本，承担了 1 个国家级课题，1 个省级课题（本年度已结题），1 个市级课题。本年度教师教学质量考核优秀者占比 90%，考核为良好者占比 10%，全部教师教学质量考核合格率 100%，市级文化课检测语文、



数学、英语合格率分别为 99.4%、90%、99%。

3.2.2 持续推进“智慧职教”工程

多年来我校一直致力于实施“智慧职教”工程，本年度在原有的基础上持续推进。一是更换了 10 套智慧教室硬件系统，补充了部分教学平板及反馈器，现每个教室都有完整的智慧教学设备，能正常开展智慧课堂教学。二是完善了智慧教学管理机制。成立了以信息中心为主体的智慧教学硬件维护团队，制定了智慧教学硬件使用、维护管理制度。将一线教师使用智慧教学系统上课的情况纳入到教学常规考核中，促进了智慧教学常态化进行。三是加强了智慧教学研究，开展了丰富的智慧课堂赛课活动，积极参加校级以上的智慧课堂教学比赛。

本年度教师在全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛中的获奖情况：

2019-2020 年参加智慧课堂竞赛获奖情况统计表

姓名	奖项	等级	颁奖时间	颁奖单位
高思、刘霞、罗娜、张繁雪	2019 全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛 荣获职业中学团队组	特等 奖亚 军	2020.06	《中国教育学刊》 杂志社



高思	2019 全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛 荣获职业中学组专业学科	一等奖	2020.06	《中国教育学刊》 杂志社
贾婷	2019 全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛 荣获职业中学组专业学科	一等奖	2020.06	《中国教育学刊》 杂志社
李丽	2019 全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛 荣获职业中学组专业学科	一等奖	2020.06	《中国教育学刊》 杂志社
宋丹琪	2019 全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛 荣获职业中学组综合学科	一等奖	2020.06	《中国教育学刊》 杂志社
袁星	2019 全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛 荣获职业中学组专业	一等奖	2020.06	《中国教育学刊》 杂志社



	学科			
张繁雪	2019 全国醍摩豆杯智慧课堂创新团队竞赛 荣获职业中学组数学学科	特等奖季军	2020.06	《中国教育学刊》 杂志社

3.2.3 加强国际交流与合作

教育国际化是教育发展的趋势之一，在建设国际化过程中，学校始终坚持内涵发展、提升质量特色。以“国际化”“高水平”为导向，认真推进国际化工作。我校作为国际理解实验学校，一直注重校园国际化元素建设，注重国际交流与合作。学校积极参加教育局外事宣传科组织的各项会议及活动。按照上级要求，聘请了有资质的外教对高一年级学生开展外教课堂。

学校建筑工程施工专业在创建省示范专业过程中，积极与涉外企业进行合作，到涉外企业参观学习。



本年度，学校还积极开展国际理解校本教材的编写工作，成立了教材编写小组，由建筑、计算机、电商、语文、英语等不同专业部或专业组的教师共同参与。



3.3 搭建多方平台 助力教师成长

学校的发展离不开优秀的师资，优秀的教师离不开学校



的培养。学校一直重视教师培养，注重教师成长。学校有健全的教师培养制度。针对不同的教师，学校有不同的培养方式，对于新入职的教师，学校采取“师徒结对”的方式，由有经验的老教师带领年轻的新教师，在教学业务上做一对一的指导。

学校有计划的进行教师队伍建设，形成“种子带队”、“同侪互助”、“梯队发展”的智慧教师师资建设模式。创建了教师分层发展机制，为教师的交流学习提供诸多渠道和平台。学校以教研组为单位，所有教师在各专业组组长带领下，开展教学工作。学校积极组织教师参与课题研究、论文撰写，鼓励教师编撰教材，以此提高教师的科研能力。

通过形式丰富的教师培训培养，本年度学校教师队伍素质进一步提升。本年度教师承担市级公开课4节，县级公开课2节。教师论文获得市级一等奖2人次，二等奖10人次，三等奖22人次；赛课获得省级团体三等奖2个，市级团体一等奖1个，二等奖1个，三等奖1个。11人被成都市教科院聘任为学科中心组成员，10人被双流区聘任为学科中心组成员。贾婷被评为区优秀青年教师，魏旭被评为区教坛新秀，黄锐被评为区四有好教师。本年度学校组织教师培训情况见

下表：

表 3-2 2019-2020 学年学校组织教师培训情况

培训类型	参培教师（人次）	人均课时数（节）
国家级培训	1	160
省级培训	0	0
市级培训	89	32
区级培训	89	72

【案例】师徒结对促发展 教育薪火永相传——双流建校举行 2020 年新教师师徒结对仪式

天降灾难，祸兮福所倚！虽然双流建校在八月中旬的洪灾中损





失严重，但经过洪水的洗礼，我校更加的美丽与繁荣。

我们不仅迎来了全体师生的回归，同时还迎来了八名刚入职的新教师，他们的到来，为我校注入了新的活力和生机！

学校领导特别重视对新教师的培养，为每一位新教师指定了优秀的骨干教师作为师傅，以指导、帮助他们尽快地实现角色转换，担当起教书育人的责任。

经过一段时间的了解和准备，2020年9月6日，双流建校2020—2021学年师徒结对活动在党员活动室如期举行。

仪式开始，首先由教务处主任张玲对本次师徒结对的方案进行了全面的讲解，详细而又切实的要求使得新老教师有了明确的发展方向和奋斗目标。

随后，8名新教师分别向师傅们敬茶表示感谢，相信这一份清茶的甘甜，让师傅们都尝在嘴里，甜在心上。图片图片图片仪式礼毕，新老教师正式结成师徒。

新教师代表杨月老师的发言言简意赅，表达了对学校领导和师傅们的感激之情，更表达了他们对尽快成长的渴望和对做好本职工作的决心！

师傅代表向春晓老师在发言中提到，感谢校领导提供的平台，十分乐意为新教师的快速成长贡献一份力量，合力发展，共同提高。



学校领导特别关心和重视本次活动，教学副校长杨俊松对新老教师分别提出了具体的要求，并寄予厚望。作为新教师需要有谦卑的心态，认真备课，积极向上，作为资深教师，要主动示范、积极引导、与新教师共同进步。

最后，校长冯春全对本次活动进行总结发言，明确师资队伍是学校教育的中坚力量，教师要有先进的教育观念、方法，主动提升自己。资深教师在引导的过程中，应注重教师德、教知识、教教法，新教师在实践中，应主动学习、善于总结、突破创新，尽快形成自己的教学风格。图片相信在学校领导与资深教师的全力支持下，所有新教师必将谨遵教诲，为人师表，不负所托！

“人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。”此次活动，为新老教师搭建了一个相互切磋、相互学习、共同发展的平台。师徒结对的目的是使新教师尽快成长，努力提高新教师的教育教学水平，建设一支高质量的师资队伍，使每一位教师都成为有师德、有能力、有学识的优秀教师，共同为双流建校美好的明天添砖加瓦！

3.4 完善相关制度 严格规范管理

学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国家职业教育改革实施方案》的要求，提



出了建立现代学校制度的相关要求，坚持依法治校，自主管理，民主参与，社会监督的学校管理理念。学校制度建设具有以下三个特点：1.民主化。学校各项规章制度坚持从群众中来到群众中去，通过教师提议——行政会研究——征集群众意见——行政会修改——教代会表决——试行等程序，充分发挥民主；2.科学化。学校不断完善规章制度的制定，还科学研究制度的执行，使制度既严肃又可亲；3.稳定化。学校定期编订制度集，使之相对稳定。本年度学校进一步完善和制定了以下制度：

表 3-2 2019-2020 学年学校制度变更情况统计表

序号	制度名称	发布时间	发布部门	变更情况
1	双流建校关于教职工出勤及请假的规定	201909	党政办	修改
2	双流建校教师教学工作量管理及计算办法	201909	教务处	修改
3	双流建校教学规范 20 条	201909	教务处	修改
4	双流建校疫情防控下在线教学工作要求	202002	教务处	新增
5	双流建校应对秋冬季新冠	202002	德育处	新增



	肺炎疫情防控工作方案；			
6	双流建校应对秋冬季新冠肺炎疫情影响应急预案	202002	德育处	新增
7	双流建校预算支出绩效评价管理制度	202004	后勤处	修改
8	双流建校项目支出绩效管理办法	202004	后勤处	修改

3.5 坚持立德树人 注重以文化人

学校坚持立德树人，做有深度、有温度、有厚度、有广度的“四度”德育，优化学校德育工作顶层设计，总结提炼出了“1255”人文教育体系。

坚持课程化开展德育活动。坚持以国学经典诵读活动为主要载体，做精做实学校主题教育活动；创新开展班主任培训，提升德育队伍建设水平；重视班级管理，狠抓学生行为习惯养成。

学校根据《中职德育大纲》和有关立德树人和社会主义核心价值观的要求，确定学生德育目标，然后进行系统的课程化实施。本年度学校德育教材使用国家规范教材，按规定开齐了课程，开足了课时。现有兼职德育工作人员 3 名，德



育课教师专业对口率 75%。

表 3-3 2019-2020 学年学校德育基本情况统计表

指标	2019 年	2020 年	增减率
专职德育工作人员数	1	1	持平
德育课教师数量（人）	4	6	增 50%
德育课教师专业对口	75%	75%	持平
德育校本教材开发数	1	1	持平

本年度学校学生参加中职学生文明风采大赛斩获佳绩，在双流中职学校中成绩名列前茅。

第十届中等职业学校“文明风采”主题活动

学生作品获奖名单

（二）创新设计

序号	作品名	单位	作者姓名	指导教师	获奖情况
1.	《家民空新净化器》	四川省双流建设职业技术学校	陈伊蕾、魏洋	韩红梅、曾崇杰	三等奖

三、摄影作品

序号	作品名	单位	作者姓名	指导教师	获奖情况
1.	《细微之处的专注》	四川省双流建设职业技术学校	王永刚	柏世元	二等奖
2.	《每一份成功都需要付出》	四川省双流建设职业技术学校	郑宇	柏世元	二等奖

（二）非舞台

序号	作品名	单位	作者姓名	指导教师	获奖情况
1.	《花团锦簇》	四川省双流建设职业技术学校	肖成莉	刘华英	二等奖
2.	《书法》	四川省双流建设职业技术学校	余汶雨	辜松柏	三等奖

3.6 完善工作体系 扎实推进党建



一年来，我校党支部按照党中央从严治党的各项工作要求，开展群众路线教育活动，加强四风建设，深入开展反腐倡廉工作，加强领导班子建设，开展党员思想教育活动，创建“人文建校，红星筑梦”党建品牌，取得了很大的成效。

成功创建“成都市党建标准化建设示范学校”。我校党支部认真对照《成都市中小学党建工作标准》，积极推进学校党建工作，结合学校改革发展、教师队伍建设、教育教学改革、家校共育工作等，全面提升学校党建工作，取得重大成效，经市委组织部及市委教育工委认定，2020年7月，被正式确定为第二批“成都市党建标准化建设示范学校”。

创建“人文建校，红星筑梦”党建品牌。人文建校，筑梦人生。2019年9月，《一所中职学校的诗意呈现》由同济大学出版社出版，全书系统阐述了双流建校以文化建设为抓手，着力打造人文校园的具体做法，标志着学校文化建设体系完全形成，并在成都市乃至全国具有一定的引领和示范作用。双流建校党建标准化建设在上级党组织的领导下，围绕学校总体办学目标和办学特色，按照党建标准化相关要求，初步探索并形成了“人文建校，红星筑梦”的党建品牌，以“人文红星”党建为创新点促进党建内涵，培育红星党员，



建设红星支部，共筑红星梦想，“星火燎原”党建示范性突出。

成立了“红星党员先锋队”。为进一步加强我校党组织和党员队伍建设，不断增强党组织的凝聚力、战斗力，激发党员教师干事创业的积极性和先锋模范作用，为打造职教名校，建设中国航空经济之都做出表率 and 积极贡献，学校党支部成立了双流建校“红星党员先锋队”。

学校党建、德育工作受到上级主管部门的肯定和表扬。中共成都市委教育工委书记何荣同志点名表扬。2019年10月10日全省中职学校德育工作会在中和职中召开，中共成都市委教育工委书记何荣同志在交流成都市中职德育经验时，首先以我校德育工作为优秀案例进行宣讲。他交流的题目是《传承中华优秀传统文化 坚定职业教育文化自信 助力新时代职业院校学生全面发展》，在交流中他说道：双流建设学校“做精国学经典诵读，打造特色校园文化”。通过编撰教材、举办国学论坛、开展活动推进会以及对活动经验的总结和提炼，促进国学诵读活动层次得到提升，保证活动能系统、常态开展下去。

表 3-4 2019-2020 学年学校党建基本情况表



指标	2019 年	2020 年	增减率
学校党员总数（人）	54	54	持平
党支部数（个）	1	1	持平
党组织开展党员教育培训 次数（次）	12	14	17%
党务工作人员培训人次 （次）	5	5	持平
入党积极分子培训人数 （人）	12	12	持平
入党积极分子培训次数 （次）	5	5	持平
党报党刊订阅数（类）	6	6	持平

4.校企合作

4.1 校企合作情况

学校各专业成立了由行业企业专家、一线名师、学科带头人组成的专业建设指导委员会，目前与 38 家企业签订了校企合作协议，其中建筑工程施工合作企业 12 家，学前教育专业合作企业 10 家，计算机应用专业合作企业 4 家，电子商务专业合作企业 5 家，物流服务与管理专业合作企业 5 家，航空服务专业合作企业 2 家，与企业共建了 10 个校外



实训基地。学校与企业展开形式多样的深度合作，成效明显。

校企共建“订单班”。学校充分利用双流区商务局、双流区就业局等平台，建立了“政府+学校+企业”的人才培养合作机制。根据学生和企业的双向选择，在政府相关部门主导下，组建了“京东商城”“顺丰速运”“玖园教育”等定向班，校企合作工作真正落到实处。

教师下企业深度实践。教师下企业工作开展扎实有效，落到实处。学校制定了《四川省双流建设职业技术学校教师参加社会实践实施办法》，坚持执行教师下企业规定，真正让教师走出校门，深入企业，走上岗位，扎扎实实的进行技能实践。

【案例】深化校企合作，推进产教深度融合

深化校企合作，推进产教深度融合，健全工学结合的人才培养模式和多方参与的人才培养质量评价机制，是职业学校未来发展的方向。

扎实推进校企合作，紧盯行业前沿技术。2020年5月校长冯春全带领计算机专业负责人及部分骨干专业教师到成都华为双流物联网云创新中心调研学习，并洽谈校企合作事宜。校企双方深入研讨了合作的相关事宜，达成了合作意向。会上，双方同意建立紧密的

合作关系，将技能竞赛、产学研合作、师资培训等做强做实。



4.2 学生实习情况

学校根据教育部、财政部、人力资源社会保障部、安全监管总局、中国保监会等五部委联合印发的《职业学校学生实习管理规定》，进一步完善相关实习制度，继续推进“高一见习周、高二实习月，高三实习期”的实习活动。同时根据各专业人才培养方案，建立了较为完备的学生实习体系，对各专业学生实习实训做到统一部署、制定计划、过程监督、强化考核、注重实效。

本学年，学前教育专业到了双流区实验幼儿园参加为期两周二等跟岗实习，物流、电商专业的同学到了京东商城宇培仓参加为期3周的跟岗实习。2018级57名学生的顶岗实习也做到了专业对口，实习跟踪规范有序。

学校实训处和招生就业办通力合作，规范做好学生的实



习实训工作。教师依据《双流建校学生实习管理制度》《双流建校学生实习安全预案》等制度，严格执行相关实习管理规定，认真落实实习任务，确保实习工作安全有序。学校教学实习经费专款专用，且根据教学需要，逐年增加投入，保障了师生实习的顺利开展。

【案例】到企业“做员工”去

到企业“做员工”，参与真实环境下的岗位实习是深化校企合作的一种具体模式。我校2019级物流电商专业全体学生按计划前往京东物流成都新丰园区仓储部进行跟岗实习。实习前，企业对岗前作业规范、安全管理规范、员工工作制度等均做了详细的培训。在为期半个月的跟岗实习活动中，学生们分别被安排到仓储部的洗护用品仓、母婴用品仓及宠物用品仓工作，主要从事拣货、订单处理、包装、复核等岗位。实习期间，我校学生在企业带教师傅的指导下顺利完成了各项实习任务。学生们在跟岗实习日志中分享自己的感受，他们表示“学到了新技能、把课本上学到的知识运用到实际生产中，收获满满”。

跟岗实习是校企合作过程中的重要环节，充分体现了校企合作“互相支持、资源互用、利益共享”的合作理念，强化了学生的企业准员工意识。接下来，校企双方将携手发展，共建校企共同体，

继续推进校企深度融合，培养更多的实用型技能型人才，助推区域经济高质量发展。



4.3 积极参加职教集团 促进学校专业发展

学校目前参加了 5 个职教集团，分别是成都市建筑专业职教集团、计算机职教集团、学前教育集团职教集团、物流管理与服务职教集团、电子商务职教集团。



在职教集团引领下学校开展了大量的校企合作、教学和技能竞赛、课程建设、教学研究、质量监测等活动，加深了与企业的合作，促进了集团内兄弟学校的教学交流和资源共享。一年来，5个专业共承担集团教研活动4次，录制“微师培”课例5节，选送优秀论文15篇，组织专业建设交流活动2次，有效的促进了集团学校间的技能的相互提高，这些活动受到了成都市教科院的好评。在行业、企业引导下，学校专业建设与时俱进，教师下企业、课程改革工作逐步展开；双师型教师增长迅速，师资队伍建设工作取得显著成效。

5. 社会贡献

5.1 服务地方经济 培育专业人才

学校紧密结合成都市双流区建设国家级临空经济示范区，着力构建具有国际竞争力、区域带动力的临空现代高端产业体系，打造双流航空经济产业功能区、成都芯谷、天府国际生物城，培育壮大航空、电子信息、新能源三大主导产业的发展需求，为地方区域产业经济发展培养专业技术技能人才。企业用人单位满意度 100%。本年度学校技术技能人才培养情况见表 5-1：



表 5-1 2019-2020 学年学校技术技能人才培养情况表

指标	2019 年	2020 年
为当地主要产业培养技术技能人才数	338	381
为当地培训技术技能人才数	120	166
学校师生参与当地产业发展或结构调整技术	60	115

5.2 发挥职教优势 积极服务社会

学校利用优质资源，充分发挥社会服务功能，为双流区机关、企事业单位职工进行职业素养、职业能力培训；为下岗工人和失地农民进行技术、技能培训；充分发挥现有的鉴定站，为企业和行业开展职业技能培训、鉴定、认证工作。

2020 年 7 月，我校骨干教师张含彬等四人为双流区黄龙溪社区培养农村工匠 82 人次，包括建筑理论知识，安全管理实务等知识，获证率 100%，培训质量获得了双流区建设局的好评。

本年度学校组织了 2 次技能鉴定考试，参加中级砌筑工鉴定，校内校外人员共 84 人，一次通过率达 92%，未发生任何违反考试规定的现象，受到双流区人力资源和社会保障局职业技能鉴定中心的表彰。



5.3 科学防控 坚决打赢疫情防控阻击战

防控就是责任，疫情就是命令。自新冠疫情发生以来，学校高度重视，立即成立了以校长为组长的疫情防控工作领导小组，成员由学校领导班子、各班主任等组成；制定和完善了疫情防控工作“两案九制”；建立了学校、专业组、班级、家长四级防控工作联系网络，及时收集和报送相关信息，随时关注学生健康状况。建立了疫情信息报告制度，明确信息报告人，及时按要求向有关单位报送信息。强化“零报告”“日报告”制度，因病缺课登记追踪上报制度，晨午晚检制度的落实，做好详细记录，建立专门档案，做到有档可查；加强宣传教育，广泛发挥学校官网官微等平台作用，通过微信、短信、宣传海报等形式，对师生和家长进行疫情防控知识宣传教育，动员其积极配合学校各项防控措施，提



高自觉防控意识和能力，做好个人防护。防控疫情，需人人担责，抓牢学习，点滴落实，在疫情防控的特殊时段，我校全体师生从自身做起，从点滴细节做起，认真做好疫情期间各项工作，确保了学校平安稳定。

6. 举办者履责

6.1 经费保障可靠 支出公开合理

本年度学校经费主要来自中央财政投入 241.62 万元，地方财政投入 2887.55 万元，生均拨款 26428.80 元，办学经费主要投向学校办学条件改善、日常教学经费投入、专业建设、课程设置、师资队伍建设、增加教学实训设备等方面。具体见表 6-1：

表 6-1 2018-2019 学年学校经费基本情况

指标	2019 年	2020 年	增减率
中央财政投入经费（万元）	183.2	241.62	31.89%
地方财政投入经费（万元）	2421.37	2887.55	19.25%
生均拨款（元）	23807.77	26428.80	11%
学校负债总额（万元）	110.34	220.47	99.8%



教科研经费（万元）	50.53	54.34	7.54%
-----------	-------	-------	-------

6.2 落实国家政策 健全管理制度

为全面落实国家政策，提升学校办学水平，建立健全管理机制，学校出台了《四川省双流建设职业技术学校学籍管理条例》《四川省双流建设职业技术学校德育工作三年行动计划》《四川省双流建设职业技术学校学生实习实训管理规定》《四川省双流建设职业技术学校中职国家助学金评定办法》等一系列落地的管理制度与实施方案，有效保证了上级政策的落实，保障了学校各项工作的顺利开展。

表 6-2 2019-2020 学年学校落实国家政策相关方案与制度列表

序号	制度名称
1	《四川省双流建设职业技术学校学籍管理条例》
2	《四川省双流建设职业技术学校德育工作三年行动计划》
3	《四川省双流建设职业技术学校三全三责育人实施方案》
4	《四川省双流建设职业技术学校学生实习实训管理规定》
5	《四川省双流建设职业技术学校教材选用细则》



6	《四川省双流建设职业技术学校双师型教师培养规划》
7	《四川省双流建设职业技术学校人才培养方案编写、调整方案》
8	《四川省双流建设职业技术学校课程建设意见》
9	《四川省双流建设职业技术学校学生安全管理制度》
10	《四川省双流建设职业技术学校中职国家助学金评定办法》

7.特色创新

近年来，学校认真贯彻落实教育部、省市区各级政府关于职业教育的有关文件精神，秉承“百年职教 厚德尚能”的办学理念，以“锻品性 炼技能 聘职场 我能行”为校训，坚持“个个成人 人人成才”的培养目标，大胆实施教育教学改革，在德育管理、教学管理、教师成长、创新创业能力培养方面成绩突出，得到教育主管部门、省内外同行、家长学生的一致认同和好评。

7.1【创新案例1】抓好“三精”管理，助推精品职中建设

基于我校校园面积和学生规模的实际情况，我校一直定位于打造“精品职业中学”。按照双教函〔2016〕138号《成都市双流区教育局关于加强学校精细化管理的实施意见》，



我校制定了《四川省双流建设职业技术学校关于加强学校精细化管理的实施方案》，根据工作部署 2019—2020 学年度着重进行了教学精细化管理，学校深入开展了教学精细化管理探索与实践，成效显著，形成了“三精”管理特色，即“精准”的目标管理，“精细”的过程管理，“精心”的人性化管理。现将相关工作梳理如下。

一、“精准”的目标管理

要达成伟大的成就，最重要的秘诀在于确定你的目标，然后开始干，采取行动，朝着目标前进。——博恩·崔西。

目标的作用在于导向和激励，根据跳起来够得着的原则，我们在认真调研的基础上，依据《2019—2020 学年度双流区中职学校教育教学管理工作目标》，结合学校的实际制定了可行的教学管理的目标。

（一）总体目标

规范教学行为，提高教学质量，提升办学效益，建设让学生满意、家长满意、社会满意的精品职业中学。

（二）具体目标

在总目标之下，我们又制定了分项目标。

1、高考升学目标。做好单招、统招考试的分流工作，



力争让每一位想升学的学生都能升入专科学校学习，升入本科的学生人数做到稳中有升。

2、基础学科抽考或专业技能抽考。达到全市中等及以上水平，力争达到全市前 1/3 的水平。

3、专业建设。力争建筑工程施工专业成为四川省示范专业建设项目。

4、学生体质健康。达标率达到 98.5%及以上。

5、课堂教学。90%的课堂成为学生满意的课堂、高效的课堂。

6、信息化提升工程。100%的教师成为智慧教师的能手，能熟练运用智慧教学手段进行教学。

这些目标体系的建立，让老师们清楚了自己的努力方向，增强了自身的责任感，起到了极大的激励作用。

二、“精细”的过程管理

（一）建立健全了教学管理精细化工作机制

1、构建了层级管理体系

制定了《四川省双流建设职业技术学校教学精细化管理实施方案》。在 2019 年 9 月，学校经过反复研究、推敲，构建了四川省双流县建设职业技术学校教学工作层级管理



体系，校长—教学副校长—教务处、实训处—教研组、专业组—教师。弱化了平行管理，精简了管理环节，构建起了符合现代学校管理的教学工作层级管理体系。

这样有效的规避了各职能部门之间责任不明、职责不清、推诿扯皮的现象，强化了各相关部门的责任意识，提高了工作效率。

2、推行了目标责任制

在目标管理和层级管理下，我们推行了目标责任制。学校在总的教学管理目标基础上，将整体目标逐级分解，最终落实到个人的分目标，在目标分解过程中，做到了权责利明确，相互对称。明确了校长、分管副校长、教务主任、科研室主任、教研组长、专业组长、教师各自的工作目标及职责，同时，清晰的规定了问责制度。这样有效杜绝了懒政的现象。

3、引入 PDCA 质量管理机制，扎实推进教学诊改

根据戴明环工作理论，对各个教学工作目标，在相应的工作节点和时间，按照“计划—执行—检查—处理”工作方式，扎实推动各项教学工作。如在高三教学管理中，每学期每个班都制定有具体的工作计划，每月教务处有相应的督查，督查后提出了相应的改进措施，各班班主任认真整改，



再反思总结提升。

在引入戴明环 PDCA 管理机制之下,扎实推进了教学诊改工作。组建了以校长为领导人、教务处为执行处、一线教师全员参与的教学诊改机构;制定了各项发展规划,形成质量目标链;修改相应的制度,建立了质量标准体系;在实施过程当中,及时采集数据,收集各方面反馈的情况,形成诊改报告;及时改进提高。

(二) 进一步完善了教学精细化管理的相关制度

1、清理修订了旧有的制度

清理修订了《双流建设职业技术学校教学六认真管理办法》《双流建设职业技术学校学生学业成绩管理办法》《双流建设职业技术学校教师调课、代课管理办法》《双流建设职业技术学校教师排课细则》《双流建设职业技术学校教材使用管理办法》等 20 项教学管理制度,形成了教学工作制度集《四川省双流建设职业技术学校教学工作规范 20 条》。使这些旧有的制定焕发了新的活力,能适应新的发展形势的需要。

2、建立了新的特色制度

针对我校的实际情况和职业学校的特点,新制定了《双



流建设职业技术学校教师教学工作聘任办法》《双流建设职业技术学校教师工作量管理办法》《双流建设职业技术学校专业调研工作方案》《双流建设职业技术学校教师信息化能力标准及培养》《双流建设职业技术学校实训课管理细则》等各项制度和文件。这些制度的建立,使各项工作有法可依,有序进行,为依法治校提供了制度保障。

(三) 强有力的抓手

1、精细的课堂管理

课堂是一个学校教学的生命线,谁抓住了课堂,谁就抓住了教学管理的命门。由于学生的特殊性,中职课堂往往存在懒、散、慢的问题。教师上课随意,学生纪律涣散,教学效果不佳,家长、社会认可度低,是中职课堂较为普遍的现象。针对此种情况,我校首先修订了《课堂教学规范》,对教师的课前准备、课中教学、课后习题辅导、教师出勤、着装、语言等都做出严格细致的要求;对学生的课前准备、课中学习、课后作业也提出了详细的要求。使师生在课堂教学过程中都有规矩可依。其次,对教师的《学科授课计划》进行了严格的管理。要求同一学科有两个老师以上的,必须在教研组的指导下执行同一个教学计划,期中、学期结束前一



个月对全校的教学计划执行情况进行检查，对存在问题的学科及老师及时提出整改要求。同时，在学期授课前，组织同学科的老师认真分析撰写了《教材分析》。这些举措，有力的克服了教师上课的随意性，保障了上课的质量。第三、课堂教学巡查有力的推动了课堂教学规范的建立。我们每天有行政巡课、教务处日常查课，每周有教学反馈学生座谈会，每期有教师课堂满意度调查。

2、多元的考核评价体系

建立学生、学校、企业、社会参与教学质量评价体系，逐步完善了“多元”教学质量评价机制，形成了多元的评价系统。强化了师生自我监控意识，定期进行毕业生跟踪调查。

首先，实行了逗硬的考试管理。学生学业成绩是教学成果的主要表现形式，也是教师教学业绩、学生学习效果最直观的体现。逗硬的考试管理也就成了教学管理中的重要一环，而中职教学中考试管理往往有些松散。本学年度我校狠抓了考试管理。第一，部分实行了教考分离。两学期中，在规范执行教学计划的基础上，语文、数学、外语、统招班升学科目的专业课实行了教考分离，聘请了校外专家命题。第



二、规范了考试流程。参照高考的管理要求规范了学校的中期、期末两次大型考试流程。第三、严格了阅卷管理。中期、期末两次大型考试阅卷均由教务处统一安排，教研组统一时间、统一地点集中阅卷，且均实行机阅、流水作业。这极大的提高了学生成绩的真实性、有效性。

其次，形成多元评价体系。学生、学校、企业、社会参与教学质量评价，评价过程上注重使用企业数据证据；与企业岗位对接，以学生持续发展为核心建立评价标准；建立行业、企业为主体，学校、学生及家长参与的质量评价机制，形成了社会参与的多元评价体系。

再次，建立完善的毕业生质量跟踪调查机制。掌控毕业生在用人单位的职业发展情况，以毕业生的就业质量和职业发展情况作为衡量教学质量的指标之一。分专业成立跟踪调查组，定期开展工作调查，分析对比毕业生在不同岗位的发展情况，进而指导专业人才培养方案的修订。

3、严格的教学督查

美国 AAB 公司董事长巴尼维克曾经说过，“一个经理人的成功 5%在战略，95%在执行。”有一个公式非常好，制度+不落实=0。再不完善的制度只要落实都有一定的效果，



再完善的制度不落实也不会有效果。精细化管理的难点就在于过程，在于执行落实。只有增强执行力，不折不扣的落实制度，才能提高管理效能，实现最大化的效益。为此，我校严格的实行教学督查制度。一、实行了学月常规资料检查制度。每月最后一周周五为铁定的教学常规资料督查日。检查组就教师的备课、听课、教学反思、作业批改情况等教学常规资料做详细认真的检查，并评出优秀者予以表扬，对存在的问题反馈给一线老师，指导他们改进。二、实行了教学常规周通报制。每周一上午，教务处定时对上周的课堂教学情况、教师出勤、教师调课代课及还课情况、教学大事记作通报。对上周教学中存在的问题及时提醒，以引导教师改进。三、实行了课堂满意度调查制度。每学期教务处组织期中、期末两次老师课堂满意度调查。将学生的意见及时反馈给一线老师帮助他们改进。四、实行了教师教学综合考核制度。每学期对教师的师德师风、工作量、教学常规、教学业绩等进行了综合考核，并以此为依据纳入到教师绩效考核当中。

三、“精心”的人性化管理

（一）营造良好的人性化管理氛围

教学管理的核心还是在于教师。没有激发出教师发源自内



心的工作激情，再好的制度也将只是摆设。制度是冰冷的，但人性化管理却可以增加其温度，激发教师的工作积极主动性。“使我们的教师能享受职场人生的幸福”，是我校的办学愿景之一，营造一个有利于教师积极的自主发展环境是教师可持续成长的关键，也是教学工作成败的关键。

1、营造一个良性、积极、公平的成长环境。积极有序组织校内公开课、竞赛课、基本功比赛、说课比赛、论文评比等多种活动。比赛评比多聘请校外专家作为评委，让教师感受到公平竞争。积极推荐、帮助教师参加各级各类教学比赛。规范推荐程序，个人申请——教研组推荐——校级评审小组确认。

2、建立教师读书会、教师沙龙，让大家在轻松、愉快、温馨的氛围中进行教学研讨。

3、关心教师家庭、生活，在制度设计上体现人文关怀。在规范出勤管理中，允许教师在不影响工作的前提下每周有半天的时间处理家庭事务。教师家庭有事、教师生病，学校工会积极慰问，教务处主动协调安排其教学任务。这样既体现了制度的严肃性，又让教师感受到了大家庭的温暖。

4、对新入职的教师以及教学有困难的教师，采取了有



针对性的帮扶。采用“师徒结对”的方式实施青蓝工程。制定了《双流建设职业技术学校教师师徒结对工作方案》，工作中对这部分教师提出了总的学习目标，制定了详细的工作计划，帮助他们快速成长。

（二）自我成长+激励管理

指导教师制定适合自己发展的专业成长规划，采用激励措施，帮助教师实现自己的发展目标。学校为各级各类教师成长提供了多样化的选择和标准。教师可根据学校要求和自身发展需要，制定自己满意的专业发展规划。同时，学校出台了教师学历提升、技能培养、下企业调研、学习进修等多项激励措施，让老师可以自主选择适合自己专业化发展的培训内容和路径来实现自己的个人成长规划。这极大的体现了人本主义的管理理念，调动了教师成长的积极性、主动性。

四、管理成效

（一）对口升学再创新高

本年度学校基本实现了想升入大学学习的学生都选择到了一所基本满意的大学，本科上线也实现了历史的突破。

（二）技能抽考成绩显著

在2019学年度成都市中等职业学校学生专业技能抽考



中，我校航空服务专业获得全市第三的好成绩，位列全市前1/3，物流服务与管理获得全市第四名的成绩，居于全市平均水平以上。

（三）专业建设成绩巨大

通过努力，我校建设工程施工专业以全省第四名的成绩成功被四川省教育厅、四川省人社厅、四川省财政厅立项批准为第三批省示范专业建设单位。以建筑工程施工专业创省示范专业为契机，结合区域经济发展实际，形成了“城市建设、城市服务、航空经济”三大专业群专业发展思路。

（四）教师技能屡创佳绩

在2019年成都百万职工技能大赛中我校教师曾崇杰、张旭强、古建伟等脱颖而出名列前茅，曾崇杰以双流第一名的身份获得“双流工匠”称号。其他教师在教师技能大赛中获得省级二等奖1个，省级三等奖1个，市级一等奖5个，市级二等奖6个。

（五）课堂教学满意度高

在几次的课堂教学满意度调查中，学生对课堂满意度均达到93%以上。学生家长经常性的深入学校观看课堂情况，家长对课堂满意度达到95%以上。



五、管理亮点

（一）领导率先垂范

《论语》中说“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”领导干部的示范作用，在管理中起着无声的不可估量的作用。我校在教学管理中最大的亮点就是领导干部的率先垂范。从校长到副校长，从到中层干部到教研组长、专业组长，都严于律己，率先垂范。出勤上做到了早出晚归，工作上身先士卒，主动承担主要教学任务，严格按照学校的教学规范完成相应的任务，在每次的教学考核中，行政管理团队都名列前茅，为广大一线教师做好了榜样示范，平时深入课堂，认真听课，了解一线教学情况，及时解决教学中存在的问题。教师们在干部的示范引领下，自觉性越来越高，教学工作也越来越规范。

（二）管理民主科学

所谓民主，就是我们所有制度的修订、建立，都广泛的征求了老师的意见，鼓励教师积极的参与学校制度建设，最大限度的满足教师的合理化需求。这样，在制度建设中，既考虑到了各类人群的需求，使制度更完善，又极大的激励了教师的积极主动性，激发了他们的主人翁责任感。所谓科学，



就是尽量使我们的制度和管理符合现代管理理念，符合现代职业教学的特点，符合教育学、心理学的客观规律，而不是一味的迎合教师的大众需求。

（三）信息技术助力

教学的精细化管理离不了信息化手段的支持。可以说没有信息手段的使用就不可能实现教学管理的精细化。我们在教学精细化管理中努力与信息化有机结合，最大限度发挥教学精细化管理的效益。一、提高课堂教学效益。我们在课堂教学中引进了智慧教学系统，运用系统的分组功能、数据收集、及时反馈等功能，较大范围的采用了 TBL 分组教学模式，重建了课堂教学生态，重构了课堂教学流程，极大的提高了课堂教学效益。二、提高教学管理效能。将大数据统计、教学数据收集分析等手段广泛运用到教学管理中、教学研究中，很好的提高了教学管理、教学研究的精准度、增强了管理的及时性，有效性。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”教学精细化管理只有起点，没有终点，我们将不断探索，在民主、科学、精细的管理中不断前行，为建设精品职业中学而不断努力。



7.2【创新案例2】那一抹靓丽的风景线——社团建设育特长

青春是一支谱满欢声笑语的乐曲，青春是一幅饱含天真浪漫的画卷。

青春激扬的活力需要释放，青春才情的展现需要舞台，而这一舞台便是社团。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《中等职业学校德育大纲》要求，在我校校园文化整体规划之下，自2006年来，我校坚持每周三下午全面开展校园社团活动，不断完善对学生社团的服务和管理，促进学生社团健康、有序发展，让社团能成为广大学子展现自我才能、陶冶自我、发展自我的广阔舞台，为校园文化建设不断注入新活力。丰富多彩的学生社团作为课堂教学的有益补充，真正体现了以学生为主体，以教师为主导，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点的教育宗旨。本着“四化五结合”的建设发展思路，尊重教育规律和学生身心发展规律，面向全体学生，树立人人成才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，树立多样化人才观念，努力为每个学生提供适合的教育，让社团真正成为学生展现自我、放飞自我、快乐追梦的大舞台。



我校社团本着需要性、选择性、灵活性、渐进性原则原则开放课程，在课程选择确立方面一是基于国家和地方政策实施的社团课程，二是学校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑本区域和学校课程资源，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的课程。目前，我校共开展 20 个社团，其中艺术表演类 7 项，综合拓展类 9 项，体育运动类 4 项。

一、“四化模式”——阶梯发展显思路

1. 常规社团全员化

为了满足每个学生发展自我、展示自我，获得自信，学校根据学生的个性需求，开设丰富多彩的社团课程，覆盖全校学生，保证每一个学生都有一个自己喜欢的社团。目前，我校社团实现了全员覆盖，参与面 100%。在形式上，有学校统一规划开设的社团，也有同学们自主选择的选修社团，还有同学根据自己兴趣爱好自愿组建的非官方民间社团，形式多样，内容丰富，也就是说，在参加学校统一规划的社团基础上，很多同学都可以同时参加多个社团，获得多个学分。在社团时间的安排上，我校坚持集中与分散相结合，既有周三下午的全校统一开展时间，也有平日里放学时间分散开展



的时间，这样，既便于集中管理，又兼顾了个别需求。

2. 特色社团精品化

学校除开全员覆盖、实现社团活动大众普及外，更着力打造精品社团。精品社团是在常规社团的基础上，进一步筛选、提升和优化，从社团成员选拔、课程建设、专业素养、活动开展、成效展示等方面重点培养一批有发展潜力的社团成为典范，为社团发展搭建平台，从而调动社团成员的积极性，也带动了全校社团，激励大家更高效、优质的开展社团工作。目前，我校精品社团有：民族舞蹈、合唱、素描、摄影、君子棋社等，其中，民族舞蹈社团的作品《美落子》、合唱社团作品《边关军魂》《猜调》荣获双流区首届艺术节一等奖；摄影社团作品《心有阳光》、美术作品《蓝色的梦》等荣获第十四届全国文明风采大赛省级一等奖；君子棋社在2018年双流区“体彩杯”青少年棋类比赛中，学校获得高中组“中国象棋”比赛男子、女子团体一等奖。2018年双流区中小学棋艺大赛中荣获男子、女子团体一等奖；我校荣获十二届文明风采大赛全国优秀组织奖（四川省仅有15所学校获得组织奖）……以上获奖作品绝大多数都来源于社团，这充分展现了精品社团的育人成果，也激励着我们不断前行。



3. 精品社团品牌化

品牌，凝聚着智慧的结晶，包含着文化的底蕴，体现着个性的释放，彰显着价值的力量。打造品牌社团，就是要让更多的社团成为我校文化的一张靓丽名片，并使之成为学生发展特长、寻找自信并引以为傲的精神阵地。学校“江安锣鼓社团”曾两次参加世界级盛会的开幕式表演，并通过竞争激烈的层层比赛最终斩获成都市首届中高职最强社团大赛第一名。“江安电视台”社团每月制作一期节目在全校各班播放，内容均来自于日常校园生活，深受广大师生喜爱。在参加四川省第十三届中小学校园影视评选活动中荣获4个一等奖和全省优秀校园电视台荣誉称号。古琴社团的开办，在全市中小学中趋于领先，在成都市职业教育活动周展示上，该社团带来的《游子吟》，将古琴与国学、吟诵相结合，显韵味十足。通过系统学习，多名古琴社团同学顺利考取了相关资格证书，既多了一技之长又为日后就业增加了一个机遇，可谓一箭双雕。

4. 品牌社团基地化

让社团最终成为人才培养的示范基地并造福社会，是社团发展的最高形态，也是我们为之奋斗的目标。一年一度的



校园淘宝节是同学们体验创业活动的盛会，同时这也是在创业社团的带动下由学生自主成立团队、组织实施的创业活动。为了创造更好的条件，我校成立了创业中心，作为培养创业人才的基地。在双流区首届创业创新大赛中，我校是唯一参加的中职类学校，同学们在与成年人的激烈角逐中表现的丝毫不逊色，荣获二等奖，我校荣获优秀组织奖。不仅如此，创业中心组织创业论坛、开展创业大赛以及为学校周边的返乡农民工以及社区提供就业培训、职业指导、技术服务，带动和影响更多人顺利就业、创业，都发挥着基地社团的辐射和引领效应。此外，古琴社团、蜀绣社团、插花社团、太极社团等非遗社团都聘请了全国知名大师作为指导教师，其中太极社团陶学良老师荣获香港第八届国际锦标赛太极拳金牌，孙巧云老师荣获 2018 年成都市太极拳比赛金牌；蜀绣社团肖华老师被四川省民间文艺家协会、四川省文化品牌发展促进会授予“四川省民间艺术(刺绣工艺)大师称号，其参加绣制大型蜀绣单面绣“秋色高原”现陈列于北京人民大会堂全国人大常委会会议厅；古琴社团张娜老师是成都市古琴协会理事，数次开办个人专场古琴音乐会，发行了多张高品质专辑。未来，我们期待着大师们为建校培育更多的人才，



我们也相信在共同努力下，建校的沃土会是学生成人成才的摇篮。

三、“五结合”——特色建设扬活力

1.和人文素养相结合。

学生社团是学生自主教育、自主管理、自主服务的有效载体，是促进学生全面发展、深化素质教育的主要力量，在学生成长成才发挥着重要作用。学生通过组织与参与社团，既可以让特长爱好得到充分展现，又可以提升各项能力素养。每个社团都有独特的文化，带来了多元的文化交融，有力促进了校园文化的蓬勃发展。社团内容主题鲜明、健康有益、营养丰富，把思想引导和育人实践作为社团活动开展成效的主要评价指标，引导学生培养高尚的道德品质，促进人格完善。

同时，通过丰富的社团课程的开展，进一步增进对文学、历史、哲学、艺术等人文学科的学习，培养学生的人文知识，使学生能够掌握人文方法，对人文思想能够进一步了解，在社会发展中能够学会求知与发展，提高社会交往能力，学会处理人与社会、人与人、人与自然的各种关系，进而提升审美情趣、文化品位、人文素养和文化积淀。



2.与德育学分相结合

德育学分是同学们参加社团活动的重要评价手段，也是对积极参加社团活动的一种鼓励和肯定。在德育学分手册里有相应的社团学分，分值为一分，每位同学在校三年期间都必须至少修满1个社团学分才能顺利毕业。那么，如何拿到社团呢？首先，同学们要选择一个或多个社团，根据社团课程要求，遵照社团管理制度，认真并规范参加社团活动，期满后，社团负责教师根据平日常规考核情况、最终成果展示评定该同学是否达到获取学分的要求，如果达到，则给予相应学分，如果没有达到，则不给予学分。用德育学分制量化社团成果，有利于规范社团管理并体现社团成效。

3.和非遗传承相结合

我国是历史悠久的文明古国。在漫长的岁月中，中华民族创造了丰富多彩、弥足珍贵的文化遗产。优秀的民族文化是我们共同的精神家园。我国文化遗产蕴含着中华民族特有的精神价值、思维方式、想象力，体现着中华民族的生命力和创造力，是各民族智慧的结晶，也是全人类文明的瑰宝。为了进一步加强我国文化遗产保护，继承和弘扬中华民族优秀传统文化，推动社会主义先进文化建设，国务院决定从



2006 年起，每年六月的第二个星期六为我国的“文化遗产日”。

学校组织专家教授和民间艺人对非物质文化遗产加以选择、整理，开展了既具有地方特色又符合学生兴趣的江安锣鼓、太极拳剑、空竹技艺、书法艺术、蜀绣织绘、插花艺术、古琴弹奏、川剧变脸八大非遗社团，深入开发课程，让教师和学生有本可依，在学习传统文化的同时引导学生关注非物质文化遗产的保护。充分利用地域优势，与双流区老年大学等相关单位进行交流和合作，使课程开发更有实践性。为让“非遗”项目能真正扎根校园，并在一届届学生中传承下去，学校实行“非遗”课程“双导师制”，每个项目都邀请一名以上“非遗”传承人担任校外指导老师，同时鼓励校内教师通过不断学习掌握这项“非遗”技能，成为“非遗”文化传承者。校外名师指导，校内教师管理，进一步提升了学生的参与度和积极性。

非遗社团多次受邀参加双流区、成都市乃至世界级文化展和表演。如 2010 年世界五项全能开幕式、2016 年成都市全民终身学习启动仪式、2018 年成都市职业教育纪念改革开放 40 周年活动等。截止目前学校已累计培养了具备古琴、



锣鼓、太极、变脸等一技之长的 1100 余名学生成为“非遗”文化爱好者。

4.和文化艺术节相结合

社团风采需要展现，社团活力需要释放，而校园文化艺术节的开展为此提供了最好的机遇。历年的艺术节系列活动都是由很多社团在负责策划的，比如君子棋社社团举办的巅峰对决——棋艺大赛，摄影社团举行的“我爱建校 寻美摄影展”，书法社团举办的“舞文弄墨书法比赛”、国学社团举办的“经典诵读”都是由社团带头负责组织。如果说艺术节是一场百花齐放的文化盛会，那么社团就是其中最娇艳的花。在文艺汇演的过程中，绝大多数节目都是由社团担当的，社团是艺术节最靓丽的一道风景线：舞蹈、传统技艺、小品、歌唱、器乐等社团在舞台上大放光彩，耀眼夺目。

同时，艺术节的开展又反过来推动社团建设，对社团提出了更高的要求。社团成员通过艺术节的历练收获了宝贵的经验财富。例如，有一个全是男生的舞蹈社团，由于缺乏经验，在正式舞台上几次濒临表演失败的边缘。但凭借一次次刻苦的训练，他们突破了自我，最后交出近乎完美的答卷。在这个过程中，他们经历过失败，感受过成功，更重要的是



他们懂得了担当，磨练了意志，学会了协作、提高了能力，形成了积极的世界观、人生观和价值观。

5.和社会教育资源相结合

当今时代是共享时代，资源整合让人们最大化的获取有效信息并实现充分利用。多彩的社团离不开丰富的资源支撑，一墙之内，固步自封，一墙之外，别有洞天。教育是无界的，是开放的，是包容的，要充分挖掘社会资源，调动各方面的力量，形成德育工作共同体。双流区老年大学长期与我校合作，重点打造非遗社团，形成了亲密友好的合作关系。来自老年大学的老师们，充分发挥自己的特长，将自己的技艺和才华施展在建校的课堂上，深受同学们喜爱。同时，我校社团学子还会经常走出去，进学校、进企业、进社区、进自然、进家庭，通过观摩、交流、走访、体验、座谈，亲身感受到课堂之外的丰富多彩的世界。如阳春三月，摄影社团组织同学们到校外的一片油菜田里取景，金灿灿的油菜花在阳光的交相辉映下美得让人心醉，社团同学拿起相机捕捉这动人的画面，发自内心的感叹自然之美；又如川剧变脸社团邀请到了非常专业的、独具成都特色的春熙剧院老师来到我校亲临指导，该老师不仅理论深厚，而且每天登台表演，具



有丰富的舞台实践经验。变脸大师到校后，通过系统性的授课为学子们传授技艺，还亲自带领社团同学来到春熙剧场观看表演，感受川剧魅力。川剧社团成员——来自 2015 级学前教育专业的王应富以及 2016 级物流专业的陈好洁在学到技艺之后，不仅登上了艺术节的舞台让全校为之喝彩，还受邀登上了成都春熙剧场的舞台，在来自全国各地的朋友面前一展风采；蜀绣社团邀请到了非遗传承大师亲临指导，同学们还在老师的带领下外出参观蜀锦博物馆，开拓眼界，增进交流。

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1.学校基础能力尚需要提升，校园面积偏小，教学用房、学生宿舍不足，学校发展受限。学校目前占地面积 32750 m²，虽能满足当前学生学习生活需要，但容纳能力有限，不利于学校规模的扩大与发展。

2.专业建设尚需加强。建筑工程施工本年度成功申报为省示范专业建设项目，但其他专业规模偏小，与行业接轨不足，人才培养模式单一，创新不足。



3.学校名师与学科带头人不足，教师科研积极性不高，在一定程度上制约了各专业与学校的发展。

8.2 改进措施

1.积极改善办学条件。一是积极争取双流区政府、区教育局的大力支持，力争学校整体迁建。同时，充分整合学校现有资源，对校园进行扩容扩建；二是在合理布局、勤俭节约的原则下，做好校园整体规划，合理布局，对各功能用房进行优化改建，使其进一步满足学生需求；三是因地制宜，利用校园一切可利用的环境充分改造，使校园旧貌换新颜，适应学校不断发展的需求。

2.强化专业建设。一是结合双流区航空港定位及经济发展需求，挖掘优势产业，更新专业人才培养方案，建立专业随产业发展动态调整机制，通过省示范专业建设来拉动学校其他专业发展。做大、做强建筑专业，做精做细其他专业，形成学校特色与品牌；二是结合双流区经济社会需求，全面推进专业特色化设置和精准化定位，严格执行专业设置标准、专业建设标准、逐步建立专业布局合理、结构优化、特色鲜明、作用明显的专业体系，形成学校定位准确、途径合理、方式得当、发展有序的专业建设新格局；三是加大教学



设施设备投入，推进“1+X”证书制度落实，构建教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接的职业教育专业课程体系。

3.加强名优教师培养。一是建立名优教师培养机制，制定名优教师培养规划，制定激励教师成长政策。二是提供名优教师成长平台。鼓励老师参加各级各类名师培训，参加各类名师工作室，参加各种教学技能比赛。建设校级名师工作室，实施校本名师培养。三是加强名师培养考核和总结。建立完善的教师成长通道与科学的考核机制，为教师提供成长空间。