

# 成都市双流区教育局

---

---

[ 2022 ] — 21

## 成都市双流区教育局 关于开展义务教育阶段“双减”工作示范校 评选的通知

各义务教育阶段学校（含高完中初中部）：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件精神 and 省市区相关部署安排，确保“双减”工作取得实效，切实提升学校育人水平，推动我区教育事业健康发展。经研究，决定开展区级“双减”工作示范校评选工作。现将有关事项通知如下。

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动我区教育高质量发展，强化学校育人主阵地作用，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。

### 二、目标任务

全区义务教育阶段学校狠抓“双减”工作落实，提升作业

设计管理水平，提升课后服务水平，提升课堂教学质量，规范教育教学评价，培育一批“双减”工作成绩突出的示范学校。

### **三、评选申报条件**

（一）**管理示范**。“双减”工作建章立制，形成围绕减负提质较为成熟的管理机制与流程。行政班子成员申报前2年内无违法违纪行为，学校教职工无有偿补课行为。

（二）**过程示范**。围绕教研增效、课堂改进、作业优化、服务提质、评价创新等要素，形成一套比较有操作性和借鉴性的经验做法，并适宜推广。

（三）**效果示范**。“双减”工作有序有效开展，成果较为突出。教育教学质量取得进步或者处于我区同类学校前列，在“双减”工作推进中获得了良好的社会口碑。

### **四、评估认定办法**

（一）**自评申请**。学校须对照《双流区义务教育阶段“双减”工作示范校遴选标准》进行自评，自评得分达到90分以上的学校方可申请，并形成申请报告。

（二）**组织评审**。区教育局组织专家考评组根据“双减”工作示范校遴选标准及要求，开展评审工作。

（三）**公示确认**。公示双流区“双减”工作示范校名单，对公示无异议的学校通报表扬。

### **五、示范管理办法及结果运用**

“双减”工作示范校评选纳入当年“双减”工作绩效考核，被认定为“双减”工作示范校的学校在年度考核中予以适当加

分；“双减”工作示范校的示范期最长三年(含认定当年)，三年以后需重新申报参加评选，示范期内区教育局将对学校的“双减”示范作用进行复核，复核不合格的学校取消双流区“双减”工作示范校资格。

## 六、工作要求

(一) 高度重视。“双减”是一项中央关心、社会关注、人民关切的重大民生工程，是利国利民的大事。各学校要从讲政治、关爱民生、提高质量的高度来认识和对待，要把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，充分认识实施“双减”的重要意义。

(二) 强化督导。各学校要以此次评估认定为契机，认真对标研判、依标整改，切实做到“一校一案”，全面加强和改进学校“双减”工作。认真研究解决学校“双减”工作落实中出现的问题，创新管理工作的途径和方法，增强管理工作的针对性和实效性，学习借鉴先进经验和做法，促进“双减”工作再上新台阶，办学水平再创新高。

本通知自印发之日起施行，有效期 3 年。

附件：1.双流区义务教育阶段“双减”工作示范校遴选标准  
2.双流区义务教育阶段“双减”工作示范校申报表

成都市双流区教育局

2022年3月25日



## 附件 1

# 双流区义务教育阶段“双减”工作示范校 遴选标准

类别	一级指标	二级指标	评分
组织保障 (3分)	组织领导 (1分)	成立由校长任组长的“双减”工作领导小组，健全工作机制；有专门部门主抓“双减”工作落实，有明确的职责分工。(1分)	
	学校重视 (2分)	将“双减”工作纳入学校整体规划，有计划、有实施、有检查、有总结。(2分)	
提升作业设计管理水平 (29分)	健全作业管理机制 (4分)	健全作业公示制度、教研制度和教师先做等制度，定期开展校内作业情况调研，并将调研结果反馈学科教师 and 家委会。(2分)	
		制定作业监测指标，定期开展作业管理综合监测，形成学生作业负担“体检表”，注重学科间作业量协调平衡。(2分)	
	压减作业总量 (4分)	小学 1-2 年级不布置书面家庭作业，小学 3-6 年级每天书面作业时间不超过 60 分钟，初中每天书面作业时间不超过 90 分钟。参照日常作业总量要求，严格实行周末、法定节假日和寒暑假书面作业总量控制。(4分)	
	提高作业设计质量 (8分)	把作业设计作为校本教研重点，作业设计符合学生年龄特点和学习规律。倡导系统化选编、改编、创编；在布置书面作业时，注重“四基”（基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验），体现分层、弹性和个性化特点。(4分)	
		作业要体现素质教育导向，要注重布置科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业。不布置机械重复、惩罚性作业。(2分)	
		在全区“优秀作业案例”评选、“精品作业资源库”建设中成绩突出。(2分)	
	加强作业完成指导 (8分)	教师对布置的作业做到全批全改，注重作业批改的有效性，提倡在错误旁批注，指出存在的问题或解决问题的思路；课堂作业可探索互评互改；加强对个别学生面批讲解。指导学生及时修正批改后的作业，重视学生自我纠错落实。(3分)	
		教师要发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，做好作业批改的统计与分析，主要统计分析学生典型回答、作业目标达成度等，为作业讲评、后续教学和作业改进提供数据支持。(3分)	
教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导：指导小学生基本在校内完成书面作业，指导初中生在校内完成大部分书面作业，培养学生自主学习和时间管理能力。(2分)			
强化体育和劳动教育 (5分)	开齐开足上好体育课，按规定保障学生体育活动时间；因地制宜开展传统体育教学、训练和竞赛活动，广泛开展校园普及性体育运动，满足学生个性发展需求。(3分)		

		开展劳动专题讲座、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等活动，组织学生参加校园劳动、值日活动，积极开展校外劳动实践。普遍开展志愿服务，提供适合学生特点的志愿服务项目和岗位。（2分）	
提升课后服务水平 (29分)	课后服务全覆盖 (4分)	健全学校课后服务课程体系，制定适用科学的课后服务实施方案，以“托管+拓展”的形式，提高课业辅导质量，设置丰富的课后服务内容，增强课后服务吸引力，家长和学生反映积极。（2分）	
		课后服务面向所有学生提供，满足有课后服务需求学生及家长需要。引导学生自愿参加课后服务。（2分）	
	保证课后服务时间 (5分)	全力保障“5+2”模式，保证课后服务时长，课后服务结束时间原则上不早于17:30；初中学校在工作日晚上开设晚自习，学生和家长自愿选择，非寄宿制学校晚自习时间应为18:00—20:00，寄宿制学校晚自习不得晚于21:00；周末和寒暑假为有托管需求的学生提供托管服务。（3分）	
		优化教育教学管理制度，充分考虑教师工作和生活平衡，探索实行“弹性上下班制”。（2分）	
	提高课后服务质量 (15分)	体现课后服务对学科学习的夯实功能，因材施教、分层分类开展学生学习辅导，对学有困难的学生给予帮扶，对学有余力的学生给予指引，最大限度满足不同学生对不同学科的学习需求，更好地满足不同学生学习发展需求。不得利用课后服务时间讲新课。（5分）	
		课后服务内容体现学生需求，通过有选择的服务内容，满足学生个性发展的需要。利用课后服务时间组织开展丰富多彩的科普、文艺、体育、劳动、阅读、社团等活动；开设有特色的课后服务项目。（5分）	
		课后服务实现家校协同，建立线上、线下家长学校，经常性地开展家长家庭教育知识培训，延伸课后服务内容；落实中小学教师家访制度，家长教育获得感较高。（5分）	
课后服务保障 (5分)	严禁以课后服务名义乱收费。学校对家庭经济困难的学生，减免课后服务费用。（1分）		
	严禁中小学教职员开展校外有偿补课或组织、推荐、引导学生参加有偿补课。（2分）		
	学校制定经费保障机制及课后服务绩效分配办法，教师参加课后服务的表现作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。（2分）		
提升课堂教学质量 (29分)	课程建设质量 (5分)	开齐国家课程；五育并举，深入实施“4+X”课程建设，构建校本化的指向学校培养目标的课程支撑体系；各类课程有效运转，并形成至少2门体现学校培养目标的学校特色课程。（5分）	
	常规管理质量 (8分)	坚持做好教育教学常规“七认真”：认真备课、认真上课、认真布置和批改作业、认真辅导、认真组织评价、认真开展教研活动、认真做好家访。（5分）	
		常规管理的各个环节，流程清晰，要求明确，既有过程性的一手资料，又有体现管用结合的反馈改进；常规管理精细化，有特色，与学校文化深度融合，形成文化认同，彰显学校个性化特色。（3分）	
教学研究质量 (5分)	形成“学校——教研组——备课组——教师”校本教研一体化，阶段性研究主线明、主题清、措施实、推广快。围绕基于课程标准的“教学评一致性”课堂建构，开展主题式校本教研创新设计与实施，做到“一研一得”。（3分）		



		教研科研一体化，围绕课堂教学提质，开展教学小课题研究，把课题研究 与常规教研有机融合，充分体现教学研究对课堂教学的促进作用。 (2分)		
	教学实施 质量 (6分)	以课堂教学评价改革和课堂教学规程为抓手，推进学校课堂教学改革， 推进衔接教学，严格按课程标准“零起点”教学。(1分)		
		构建高质量课堂：落实立德树人根本任务；体现基于课程标准的“教 学评一致性”要求；深度融合信息技术；促进学生深度学习、培养高 阶思维等。(3分)		
		课堂教学充分体现本校的课堂教学主张，呈现“以学为本”的课堂样 态，教与学的方式持续优化，促进学生学科素养的持续养成。(2分)		
	教学评价 质量 (5分)	积极参加双流区“精品课评选”“优秀教学案例展”“课标、教材、 学情解读比赛”“中高考原创题比赛”“教师技能大赛”等活动，以 及市级以上相应活动，并获得较高层次的奖项。(5分)		
规范教 育教学 评价 (10分)	规范招生 行为 (2分)	严禁掐尖招生、提前招生、考试招生、承诺招生、超计划招生等违规 行为，强化义务教育均衡分班。(2分)		
	优化评价 内容 (5分)	组织学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实做好“改进结 果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。(1分)		
			坚持把师德师风作为第一评价标准，探索建立中小学教师教学述评制 度。(2分)	
			将学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况纳入学校 工作重要评价内容。(2分)	
规范考试 管理 (3分)		提高命题质量，各学校实行试题质量校本监测评估制度；制定学校考 试项目年度计划，实行总量控制、清单管理，严格控制考试次数。(2 分)		
		学校期中期末考试实行等级评价，考试结果不排名、不公布，以适当 方式告知学生和家长。不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴 标签”。(1分)		
加分项 (5分)	特色加分 (5分)	学校“双减”的典型经验，获市级以上媒体报道。(5分)		

附件 2

## 双流区义务教育阶段“双减”工作示范校申报表

学校 名称		自评 得分	
“双减” 主要工 作及成 果			

	<p style="text-align: center;">负责人签字： _____ 公章： 年 月 日</p>
专家考 核组意 见	
区教育 局意见	<p style="text-align: center;">公章 年 月 日</p>

注：此表可加页，正反双面打印